

Проф. М. М. МЕНДИЗАДЭ

ОРТА МЭКТЭБ  
ШАЖИРДЛЭРИНИН  
ЭМЭК ТЭРБИЈЭСИ  
ҲАГГЫНДА



II серия  
№8

БАКЫ—1959

424-72393

АЗƏРБАЙҶАН ССР  
СИЈАСИ ВƏ ЕЛМИ БИЛИКЛƏРИ ЈАЈАН ЧƏМИЈƏТ

Чəмијəтин ۇзвү, проф.  
М. М. Мəндизадə

О Р Т А  
МƏКТƏБ ШАКИРДЛƏРИНИН  
ƏМƏК ТƏРБИЈƏСИ ЬАГГЫНДА

724-72393

М. Ф. Ахундов адына  
АзəрбайҶан Республикасы  
КИТАБХАНАСЫ

Бақы — 1959

Редактору *М. Мурадханлы*  
Чәмијјәтин редактору *Ә. Ш. Абасов*  
Техники редактору вә корректору *З. Ә. Нәсирова*.

Чапа имзаланмыш 30/XII 1959-чу ил. ФГ 19289. Чап листи 2.5.  
Сифариш 623. Тиражы 9000.

Азәрбајчан ССР Мәдәнијјәт Назирлијинин «Гызыл Шәрг» мәтбәәси,  
Бақы, Гәзи Асланов күчәси, № 80.

Бөјүк өлкәмиздә коммунизм чәмијјәтини әмәли ола-  
раг турмаг үчүн күндән-күнә кенишләнмәкдә олан әзә-  
мәтли һәрәкат елм вә техниканын, халг маарифи вә бү-  
түн мәдәни гуручулуғун даһа сүр'әтлә инкишаф вә тә-  
рәгги етмәсини, совет адамларынын жүксәк дәрәчәдә  
шүүрлу олмасыны тә'мин етмәји күнүн ән вачиб мә-  
сәләси кими ирәли сүрмүшдүр.

Белә бир тәләб тәбии олараг коммунизм чәмијјәти-  
нин инкишаф ганунаујғунлуғларындан доғур. Мә'лум-  
дур ки, коммунизмә кечмәк үчүн тәк инкишаф етмиш  
мәдди-техники база јаратмаг кифәјәт дејил, һәм дә  
бүтүн вәтәндашларын шүүр сәвијјәсинин жүксәлдилмә-  
сини тә'мин етмәк зәрури шәртдир. Мәһз белә олдугда  
әмәк мәһсулдарлығыны вә мәдди не'мәтләр истәһсалы-  
ны коммунизмдин тәләбләри сәвијјәсинә галдырмаг мүм-  
күн олар.

Коммунизм гуручуларынын шүүр сәвијјәси нә гәдәр  
јүксәк олса, онлар нә гәдәр тәһсилли вә бачарығлы,  
әмәксевәр вә ишкүзар олсалар коммунизм гуручулуғу  
планлары бир о гәдәр сүр'әтлә вә мүвәффәгијјәтлә јери-  
нә јетириләр. Бу фикри гејд едәрәк, Сов.ИКП МК-нын  
биринчи катиби вә ССРИ Назирләр Совети сәдри Н. С.  
Хрушшов јолдаш кәстәрир ки: «Мәһз буна көрә дә инди  
зәһмәткешләрин, хүсусилә бөјүмәкдә олан нәслин ком-  
мунист тәрбијәси мәсәләләри мүстәсна дәрәчәдә бөјүк  
әһмијјәт газаныр»<sup>1</sup>.

Сов.ИКП нөвбәдәнкәнар ХХІ гурултајы гаршыдакы  
јәддииллик әрзиндә кениш өлчүдә коммунизм гуручулу-

<sup>1</sup> Н. С. Хрушшов, 1959—1965-чи илләрдә ССРИ халг тәсәр-  
уфатынын инкишафына даир контрол рәгәмләр һаггында, Бақы,  
1959-чу ил, сәһ. 60.

ғунун, о чүмлөдөн халг маарифинин жени тэрэггисинин эзөмөтлн програмыны мүэјјәнләшдирмиш, жени дөврүн жени адамларыны тәрбијә едиб јетишдирмәји, мүһүм бир вәзифә кими, гаршыја гојмушдур.

Партијанын XXI гурултајы белә һесаб едир ки, коммунизм гуручулуғунун эзөмөтлн планларыны јеринә јетирмәк үчүн «...партија, совет, һәмкарлар иттифағлары вә комсомол тәшкилатлары совет адамларыны тәрбијә етмәк, онларын шүүрлулуғуну вә фәаллығыны артырмағ саһәсиндә, коллективчилик вә эһмәтсевәрлик руһунда, чәмијјәт гаршысында өз борчуну баша дүшмәк руһунда, социалист бейнәлмиләлчилији вә вәтәнпәрвәрлик руһунда, коммунист әхлағынын жүксәк принципляринә дөнмөдөн әмәл етмәк руһунда тәрбијә едилмиш жени адамлар јетишдирмәк саһәсиндә бүтүн ишләри даһа да јахшылашдырмалыдырлар»<sup>1</sup>.

Бу тарихи вә шәрәфли вәзифәнин јеринә јетирилмәсиндә Совет мәктәбләринин хүсусилә бөјүк ролу вардыр. Совет мәктәбләри социализм гуручусу олан он милјонларла тәһсилли вәтәндаш јетишдирмиш, исте’дадлы мүһәндис, техник, аграном, мүәллим, һәким кадрлары, орта вә али тәһсилли башга мүтәхәссисләр һазырламағ ишиндә партија вә дөвләтә бөјүк көмәк көстәрмишдир. Лакин е’тираф етмәлијик ки, бу мүвәфәғијјәтләр һәр нә гәдәр бөјүк олса да, мәктәбләримиз коммунизм гуручулуғу тәләбләриндән керидә галыр, һәјатла әлағә мәсәләсиндә чидди нөгсанлара јол вермишдир.

Бу нөгсанлар, һәр шейдән әввәл, ондан ибарәтдир ки, мәктәбдә тәһсил мүэјјән дәрәчәдә һәјатдан ајры дүшмүш, кәнчләри һәјата, әмәли әмәк фәалијјәтинә һазырламағ гәнаәтбәхш бир сурәтдә һәлл едилмир.

Бөјүмәкдә олан нәслин коммунист тәрбијәсинә хүсуси диггәт јетирмәји зәури һесаб едәрәк, XXI гурултај көстәрир ки, «Партија вә совет тәшкилатлары али вә орта мәктәбин јенидән гурулмасы илә әлағадар олан

<sup>1</sup> «1959—1965-чи илләрдә ССРИ халг тәсәрруфатынын инкишафына даир контрол рәғәмләр һағгында» Н. С. Хрушшов јолдашы мә’рузәси үзрә Сов. ИКП XXI гурултајынын гәтнамәси, Бақы, 1959-чу ил, сәһ. 19—20.

бүтүн тәдбирләрин дөнмәдән һәјата кечирилмәсини тә’мин етмәли вә она наил олмагыдырлар ки, совет мәктәби тә’лим истеһсалатла, коммунизм гурмағ тәчрүбәсилә сых әлағәләндирәрәк һәр чәһәздән биликли вә шүүрлу вәтәндашлар, орта вә али тәһсилли мүтәхәссисләр һазырласын»<sup>1</sup>.

Бу мүһүм вәзифә «Мәктәбин һәјатла әлағәсини мөһкәмләтмәк вә өлкәдә халг маарифи системини даһа да инкишаф етдирмәк һағгында» Сов. ИКП МК-нын вә ССРИ Назирләр советинин тезисләриндә вә бу тезисләрә әсасән ССРИ Али Советинин вә республика Али Советләринин гәбул етдији Гаңунда конкретләшдирилмиш, онун һәјата кечирилмәсинин башлыча јоллары көстәрилмишдир.

Бу тарихи сәнәдләр мәктәбдә тә’лим-тәрбијә ишләрини әсаслы сурәтдә јенидән гурмағ, кәнч нәсли жени чәмијјәтин жүксәк әхлағ принципләри әсасында, марксизм-ленинизм руһунда тәрбијә етмәк үчүн мәктәбләримиз гаршысына бир сыра әмәли вәзифәләр гојурлар. Бунларын сырасында мәркәзи вәзифә — орта мәктәб шакирдләрини әмәк фәалијјәтинә, хүсусән истеһсалат әмәји фәалијјәтинә һазырламағдан, тә’лимлә шакирләрин мөһсулдар әмәјини бирләшдирмәкдән, кәнчләри әмәјә коммунист мүнасибәти руһунда тәрбијә етмәкдән ибарәтдир.

Мәһз она көрә дә мәктәбләримиздә шакирдләрин әмәк тәрбијәсилә чидди мәшғүл олмағ диггәт мәркәзинә гојулмалыдыр, белә ки, бүтүн кәнчләрин ичтиман-фајдалы әмәјә һазырланмасы тә’мин олунсун.

Китабчанын һәчми әмәк тәрбијәси илә әлағадар олан бүтүн педагожи мәсәләләри тәфәрруатилә бурада ишығландырмаға имкан вермир. Буну нәзәрә аларағ, мүәллимләрә көмәк мөгсәдилә, һәмин китабчада әмәк тәрбијәсинин анчағ, бә’зи мүһүм мәсәләләрини, хүсусән онун вәзифә вә васитәләрини, принцип вә үсулларыны мүхтәсәр бир сурәтдә шәрһ етмәји өзүмүзә мөгсәд гојмушуг.

<sup>1</sup> «1959—1965-чи илләрдә ССРИ Халг тәсәрруфатынын инкишафына даир контрол рәғәмләр һағгында» Н. С. Хрушшов јолдашы мә’рузәси үзрә Сов. ИКП XXI гурултајынын гәтнамәси, Бақы, 1959-чу ил, сәһ. 20.

## 1. Эмэк тәрбијәсинин вәзифәләри

Эмэк тәрбијәсинин башлыча вәзифәлериндән бири эмәјә коммунист мүнәсибәти тәрбијә етмәкдән ибарәтдир.

Эмәјә коммунист мүнәсибәти јени әхлаги бир кејфијәтдир. Бу, эмәјин азад олдуғу социализм өлкәсиндә доғмуш вә инкишаф етмәкдәдир. Эмәјә коммунист мүнәсибәтинин бөјүк әһәмијјәти ондадыр ки, бу әхлаги кејфијәт һәр шејдән әввәл, социализмдән коммунизмә кејмәк үчүн ән мүнүм шәртләрдән бирини тәшкил едән јүксәк эмәк мәнсулдарлығыны тәмин етмәјә хидмәт едир. Исбатә еһтијачы олмајан бир һәгигәтдир ки, јүксәк эмәк мәнсулдарлығыны тәмин етмәк үчүн тәкчә елм вә техниканын тәрәггиси дејил, һәм дә эмәјин дүзкүн тәшкили, эмәк адамларынын ишә вичланла вә намусла јанашмалары, эмәјә коммунист мүнәсибәти бәсләјиб буна адәт етмәләри мүнүм шәртдир.

Бөјүк Ленин коммунист эмәјинин маһијјәтини шәрһ едәрәк кәстәрир ки, сөзүн даһа мәнһуд вә чидди мәнәсында бу, «...көнүллү эмәкдир, нормадан хариц эмәкдир, әвзини алмағ мұлаһизәси олмадан, әвзини алмағ шәрти гојулмадан сәрф олунан эмәкдир, үмумун хејри үчүн чалышмағ адәтиндән вә үмумун хејри үчүн чалышмағ зөрүрәтинә шуурлу (адәт шәкли алмыш) мүнәсибәтдән доған эмәкдир, сағлам организмн тәләбатындан доған эмәкдир»<sup>1</sup>.

Бу чүр сәһијјә дашыјан коммунист эмәји социализм истеһсалатында артыг көк салмаға башламыш, күндәнкүнә кенишләнир вә күтләви һал алып. Социализм гурулушунун мәнкәмләнмәси сәјәсиндә эмәк өлкәмиздә һәр бир адам үчүн шәрәф ишинә вә вәтәндашлығ борчуна чеvрилмишдир. Өлкәдә чәмијјәтин хејринә сәрф едилән һәр чүр намуслу вә һәр чүр фајдалы эмәк социализм чәмијјәтиндә јашајан вә онун немәтләриндән истифадә едән һәр бир вәтәндашын мүгәддәс вәзифәси олмушдур.

Бөјүк өлкәмизин чүрбәчүр истеһсалат сәһәләриндә мұхтәлиф формаларда тәзаһур едән эмәк гәһрәманлығлары дејдикләримизин чанлы нүмунәсидир. Сон заман-

ларда доғмуш вә кетдикчә кенишләнмәкдә вә күтләви һал алмағда олан коммунист эмәји бригадаларынын фәалијјәти бу чәһәтдән парлаг мисалдыр.

Сов.ИКП XXI гурултайына һазырлығ дөврүндә (1958-чи илин пәјыз ајлары) Москва шәһәри комсомолчуларынын тәшәббүсү илә доғмуш олан бу нәчиб вәтәнпәрвәр һәрәкат инди өлкәмизин бүтүн јерләринә јайылмыш вә милјонларла кәнч истеһсалатчылары әһәтә едир.

Бүтүн габағчыл совет кәнчләри кими Азәрбајчанын да габағчыл кәнчләри бөјүк бир чошғунлуғла бу нәчиб тәшәббүсә гошулмушлар. Республикада инди артыг онларла эмәк коллективләри коммунист эмәји бригадасы кими шәрәфли ады алмаға наил олмушлар. Бунларын сырасында Азәрбајчанда коммунист эмәји бригадасы адыны алмағ уғрунда апарылан һәрәкатын илк тәшәббүсчүсү олан Күрканнефтин икинчи мәдәниндә Акиф Чәфәровун башчылығ етдији нефтчыхарма бригадасынын, Сталинефтин биринчи мәдәниндә Рамиз Гурбановун башчылығ етдији нефтчыхарма бригадасынын, Сумгајыт бору-прокат заводунун прокат сехиндә Т. Гулијевин башчылығ етдији бригаданын вә с. фәалијјәти ајрыча гејд едилмәјә лајигдир.

Коммунист эмәји бригадасы адыны алмағ уғрунда кедән мұбаризәјә тәкчә Азәрбајчанда 800-дән чох истеһсалатчы кәнчләр коллективинин гошулмасы, эмәк тәшкилинин бу јени формасынын кетдикчә күтләвиләшдијини кәстәрән парлаг мисалдыр. Бу нәчиб һәрәкатын шуары: «Коммунистчәсинә охумағ, коммунистчәсинә ишләмәк вә коммунистчәсинә јашамағ»-дан ибарәтдир.

Бу һәрәката гошуланларын үзәринә көтүрдүкләри өһдәчиликләр онлардан дәрин коммунист әгидәси, јенилмәз галибијјәт әзми, чәтинликләри арадан галдырмағ, фәдакарчасына ишләмәјә габил вә һазыр олмағ, јолдаша көмәк етмәк, мәдәни јашамағ, инадла охумағ, ихтисас һазырлығыны вә сијәси сәвијјәсини дурмадан тәкмилләшдирмәјә чалышмағ вә эмәкдә јарадычылығ кәстәрмәји тәләб едир.

Бу һәрәката гошулан эмәк коллективләри једдилик планын тарихи вәзифәләрини јахшы баша дүшүр, эмәк мәнсулдарлығыны дөнмәдән јүксәлтмәнин игтисади вә сијәси әһәмијјәтини, әхлаги сафлығ вә физики ка-

<sup>1</sup> В. И. Ленин, әсәрләри, 30-чу чилд, сәһ. 536.

миллији аһәнкдар бир сурәтдә өзүндә бирләшдирмәјин вачиблијини дәриндән дәрк едирләр.

Лакин бүтүн совет адамларынын белә кејфијәтләрә малик олдугларыны иддиә етмәк һәгигәтдән узаг оларды. Е'тираф етмәлијик ки, һалә көһнә әхлагын төр-төкүнтүләри бәзиләринин шүүрундан тәмамилә силинмәмишдир; онлар әмәјә лагејд бахыр, бә'зән дә физики әмәкдән гачырлар, өвләрини «әзијјәтли» ишә вермәк истәмирләр. «Биздә һалә дә чох заман елә адамларә тәсадүф етмәк олур ки, онлар ичтиман әмәјә вичданла јанашмыр, еһтикарлыгла мәшғул олур, интизамы вә ичтиман гајданы позурлар»<sup>1</sup>.

Вәзифә — кәнч нәсли коммунист. принципинә әсасән ишләмәјә, јә'ни «һәр кәсдән габилијјәтинә көрә, һәр кәсә тәләбатына көрә» принципинә әсасән ишләмәјә һазырламагдан ибарәтдир.

Вәзифә — бүтүн вәтәндашларын әмәјә шүүрлу, коммунист мүнәсибәти бәсләмәләрини тә'мин етмәкдән ибарәтдир. Бу исә, һәр шејдан әввәл, кәнч нәслин бу руһда тәрбијә едилмәсиндән асылдыр.

Мәһз она көрә «Партија бүтүн адамларын әмәк тәрбијәсинә, әмәјә шүүрлу, коммунист мүнәсибәтинин инкишаф етдирилмәсинә тәрбијә ишиндә әсас јер верир. Биз буна һаил олмаға чалышырыг ки, бүтүн мадди вә мәдәни һәмәтләри јарадан әмәк адамларын ән биринчи һәјати тәләбатына чевирилсин»<sup>2</sup>.

Бу мүнһүм вәзифәни јеринә јетирмәк үчүн шакирдләрин коммунизм гуручулуғунда әмәјин ролуну дүзкүн дәрк етмәсинә чалышмаг лазымдыр.

Чәмијјәтдә бүтүн мадди вә мәдәни һәмәтләрин әмәк васитәсилә әмәлә кәтирилдијини, инсанын әмәк васитәсилә тәбиәти дәјишдирдијини, әмәк сәрф етмәк просесиндә инсанын өзүнүн инкишаф етдијини шакирдләрә ајдын бир сурәтдә баша салмаг лазымдыр. Шакирдләрә ајдын олмалыдыр ки, әмәк ојун вә әјләнчә дејил, ичтиман-фајдалы нәтичә верән физики вә зейһи фәалијјәт-

<sup>1</sup> Н. С. Хрушшов, 1959—1965-чи илләрдә ССРИ халг тәсәрруфатынын инкишафына даир контрол рәгәмләр һагғында, Баки, 1959-чу ил, сәһ. 64.

<sup>2</sup> Јенә орада.

дир, биринчи һәјати тәләбатдыр, «әмәк бүтүн инсан һәјатынын биринчи әсас шәртидир, һәм дә о дәрәчәдә белә бир әсас шәртдир ки, биз мүүјјән мә'нада демәлијик: инсанын өзүнү әмәк јаратмышдыр»<sup>1</sup>.

Шакирдләр јахшы билмәлидирләр ки, өлкәмиздә әмәк һәр бир вәтәндашын мүгәддәс борчудур, шәрәфли вәзифәсидир, бизим чәмијјәтимиздә «ишләмәјән дишләмәз» гануну һәјатә кечирилир. «Һәр бир оғлан, һәр бир ғыз, билмәлидир ки, мәктәбдә охујаркән өзүнү әмәјин инсан үчүн, чәмијјәт үчүн фајдалы олан сәрвәтләр јаратмаға һазырламалыдыр, валидејиләрин мөвгејиндән асылы олмајараг, һәр кәсин бир јолу олмалыдыр: мәктәбә кетмәк вә охујуб өјрәндикдән сонра ишләмәк»<sup>2</sup>.

Бунун үчүн мәктәбин ашағы синифләриндән е'тибарән шакирдләри әмәјә вә әмәк адамларына һөрмәт етмәјә, әмәкдән гачмаг дејил, әмәји севмәјә, вар гүввәләрилә чәмијјәт хејринә ишләмәјә алышдырмаг лазымдыр.

Шакирдләри елә јетишдирмәк лазымдыр ки, онлар фәалијјәтсизликдән чансыхынтысы чәксинләр, әмәкдән, онун мүсбәт нәтичәләриндән зөвг алыснлар, әмәјин һәр ики нөвүнү һәм зейһи әмәји, һәм дә, вә хүсусән, физики әмәји севсинләр, буна адәт едиб алышсынлар.

Шакирдләрә ајдын олмалыдыр ки, коммунизм чәмијјәтиндә истехсалатын автоматлашдырылмасы вә механикләшдирилмәси нәтичәсиндә физики әмәк сон дәрәчә јүнкүлләшдириләчәкдир; инсаны үзән бир чох ағыр пешәләр арадан галхыр вә кәләчәкдә дә арадан галҗаҗагдыр. Лакин бунунла бәрабәр физики әмәк кәләчәкдә дә галаҗагдыр вә бу да адамларын күмраһ јашамасы үчүн әввәдилмәз бир васитәдир. «...физики әмәк олмәзсә, бәдәни мөһкәмләндирән вә онун һәјат фәалијјәтини артыран јарадычы вә фәрәһли әмәк олмәзсә, инсан аһәнкдар бир сурәтдә инкишаф едә билмәз». К. Маркс јазмышдыр: «Тәбиәтин өзүндә баш вә әлләр ејни бир организмә аид олдуғу кими, әмәк пресесиндә дә баш вә әл әмәји

<sup>1</sup> К. Маркс, Ф. Енкелс. Сечилмиш әсәрләри, II чилд, сәһ. 74.

<sup>2</sup> Н. С. Хрушшов, Коммунизм чәмијјәтинин фәал вә шүүрлу гуручуларыны тәрбијә етмәли. (Комсомолун XIII гурултајындаки нитгиндән) «Азәрбајҗан мүүлли» гәзети, 1958-чи ил, 20 апрел.

бирлешир». «Коммунизм чөмијјәти гурчуларынын јени нәсилләри чөмијјәт үчүн фајдалы фәалијјәтдә иштирак едәркән, күчләри чатан вә ән мүхтәлиф формаларда физики әмәјә алышмалыдырлар»<sup>1</sup>.

Әмәк тәрбијәсинин әмәли вәзифәләриндән бири дә кәләчәк фәалијјәтләри үчүн өз гүввә вә габилитәтләринә мүвафиг олан пешә сечмәк дә шакирдләрә әлверишли имкан јаратмагдан ибарәтдир.

Инсан өз гүввә вә габилитәтләринә мүвафиг олан әмәк сәһәсиндә өзүнү даһа јашы кәстәрир, әмәјдән даһа чох зөвг алыр, она көрә дә әмәк мәнәсулдарлығынын әртмасына даһа чох хидмәт едир. Мәнәз она көрә дә әмәк тәрбијәси кәнч оғлан вә гызлара ичтимаи әмәк сәһәсиндә гүввәләринә даһа мүвафиг јер тутмагда көмәк етмәлидир.

Доғрудур, бу вәзифә тәкчә әмәк тәрбијәсинин дејил, бүтүн тәлим тәрбијә ишләринин үзәринә дүшүр. Лакин әмәк тәрбијәси бу вәзифәнин јеринә јетирилмәсиндә һәлл-едици јерләрдән бирини тутмалыдыр. Әмәк тәрбијәсинин мәркәзи вәзифәси — шакирдләри хүсусән физики әмәк вәрдишләрилә сәләһәндирмагдан, онлары мүүјјән әмәк сәһәсиндә ишләмәк үчүн һазырламаға хидмәт етмәкдән ибарәтдир.

Әмәјин мүүјјән сәһәсиндә мәнәсулитәт һиссилә систематик вә планлы сурәтдә ишләјә билмәк, әмәк просесиндә гаршыја чыхан чәтинликләри бөјүк һәвәс вә мәнәтәтлә, тез бир заманда вә мәнәрәтлә јох едә билмәк мәнәз бу вәзифә илә әлағәдардыр.

Әмәк тәрбијәсини пешә тәһсил илә ејниләшдирмәк олмәз. Әмәк тәрбијәси пешә тәһсели үчүн әлверишли зәмин јарадыр, пешә тәһсилиндән сәмәрәли истифадә етмәјә хидмәт едир.

Мәктәбин һәјәтлә әлағәсини мәнәкәмләндирмәк һаггында Н. С. Хрушшов јолдашын мәктубунда дејилди ки: Коммунизм чөмијјәтиндә јашајан һәр бир адам бу чөмијјәтин гурулмасына вә даһа да инкишаф етдирилмәсинә өз әмәјилә көмәк етмәлидир. Кәнч нәслимизи һәјәтә, фајдалы әмәјә һазырлашдырмаг, кәнчләримизи сәсиә-

<sup>1</sup> «Мәктәбин һәјәтлә әлағәсини мәнәкәмләтмәк вә өлкәдә халқ маарифи системини даһа да инкишаф етдирмәк һаггында Сов. ИКП МК вә ССРИ Назирләр Советинин тезисләри, сәһ. 9. Бақы, 1958-чи ил.

лизм чөмијјәти принципләринә дәрин һөрмәт бәсләмәк руһунда тәрбијәләндирмәк мәктәпләримизин әсәс вәзифәси олмалыдыр. Мәктәбин бүтүн тәлим-тәрбијә системилә бирликдә әмәк тәрбијәси дә бу әсәс вәзифәнин јеринә јетирилмәсинә хидмәт етмәлидир.

Әмәк тәрбијәсинин мүнһүм бир вәзифәси дә шакирдләрә әмәк мәдәнијјәти ашыламагдыр.

Әмәк мәдәнијјәтини ашыламаг дедикдә: шакирдләрдә иш јерини сәлиғәли сахламаг адәти әмәлә кәтирмәк, ишә чәлд бир сурәтдә башлаја билмәк, иши сәмәрәли бир сурәтдә планлашдыра билмәк, вахты дүзкүн гижмәтләндирә билмәк бачарығлары јетишдирмәк нәзәрдә тутулур. Шакирд физики вә зәһни әмәјин сәмәрәли тәрз вә үсулларыны тәтбиғ едә билмәјә, әмәклә истираһәти нөвбәләшдирә билмәјә, ишинин нәтичәләринә дүзкүн гижмәт верә билмәјә алышмалыдыр. Әмәк мәдәнијјәтинә бир сыра тәшкиләти вәрдишләр дә даһилдир: о чүмләдән коллективдә чалышмаг, јолдаша көмәк едә билмәк, иш јолдашлары арасында иши дүзкүн бөлүшдүрә билмәк, коллектив әмәкдә јарыш вә гаршылығлы јардым тәшкил едә билмәк вә с.

Нәһәјәт, әмәк тәрбијәсинин мүнһүм бир вәзифәси дә шакирдләрин зәһни вә физики габилитәтләринин аһәнкдар инкишаф етмәсинә хидмәт кәстәрмәкдән ибарәтдир.

Әмәк тәрбијәсинин бүтүн бу вәзифәләри совет адамларына коммунист дүнјакөрүшү тәрбијә етмәк вәзифәсилә сых әлағәдардыр. Она көрә дә шакирдләрин әмәк тәрбијәси тәчрид едилмиш бир шәкилдә дејил, бүтүн коммунист тәрбијәси системиндә јеринә јетирилмәлидир.

## 2. Әмәк тәрбијәсинин әсәс вәситәләри

Әмәк тәрбијәси шакирдләрин бүтүн тәлим вә әмәк фәалијјәти просесиндә јеринә јетирлир. Шакирдләр әсәсән тәлимдә, ичтимаи-фајдалы ишдә, өзүнә хидмәтдә, мәишәт әмәји вә ојунда фәалијјәт кәстәрирләр. Бу фәалијјәт нөвләринин һәр биринин әмәк тәрбијәсиндә ролу вардыр. Она көрә дә бунларын һәр биринин әмәк тәрбијәсиндә ојнадығы ролу вә тутдуғы јери ажрыча шәрһ едәк.

Тәлим ишләри. Тәлим ишләри шакирд әмәјинин әсәс нөвүдүр. Лакин тәлим дедикдә, буну тәкчә

үмүмү тәһсил фәнләринин тәдрисиндән ибарәт дејил, һәм дә политехники тә'лимдән вә эмәк тә'лиминдән, һәмчинин истеһсалат (пешә) тә'лиминдән ибарәт оларга баша дүшмәк лазымдыр.

Биз бурада тә'лим эмәји тәшкилинин бүтүн дидактик мәсәләләриндән дејил, аңаг эмәк тәрбијәси нөгтеји-нәзәриндән онун нә кими эһәмийјәти олдуғуну шәрһ етмәклә кифәјәтләнәчәјик.

Үмүмтәһсил фәнләринин тәдриси, әсас е'тибарилә, шакирдләрдә зәһни эмәк вәрдишләринин јаранмасы вә инкишафына хидмәт едир. Шакирдләрдә физики эмәк вәрдишләринин јетишдирилмәсинә хүсуси фикир верилмәси, һеч дә зәһни эмәк вәрдишләринин эһәмийјәтини азалтмамалыдыр. Зәһни эмәк вәрдишләри нәинки әгли эмәклә мәшгул олан, һәмчинин мүасир вә хүсусән кәләчәк истеһсалатда чалышан һәр бир ишчи үчүн вачибдир. Мәһз она көрә дә үмүмтәһсил фәнләринин тәдрисиндә шакирдләрин тәкчә биликләрә јијәләнмәләринә дејил, һәм дә онларын кәркин, долғун вә јарадычы зәһни фәалијјәт кәстәрмәјә алышыб адәт етмәләринә чалышмаг лазымдыр. Тә'лимин тәрбијәдәки ролу, һәр шејдән әввәл, ондан ибарәтдир ки, шакирдләри тәдричән, аддым-ба-аддым зәһни фәалијјәтә, о чүмләдән фикирләшмәјә, һәтта марағлы олмајан иши дә ичра етмәјә алышдырыр.

Бөјүк рус педагогу К. Д. Ушински јазыр ки, «Зәһни эмәк инсан үчүн, бәлкә дә, ән ағыр эмәкләрдән биридир. Ширий арзу етмәк — асан вә хошдур; ләкин фикирләшмәк чәтиндир. Нәинки ушағларда, һәтта јашлы адамлар арасында да фикир тәнбәллијинә тез-тез раст кәлирик. Ушағ бүтүн күн әрзиндә физики иш көрмәји вә ја фикирләшмәдән бир нечә саат отурараг бир сәһифәни механики сурәтдә әзбәрләмәји бир нечә дәгигә чидди дүшүнмәкдән раһат сајыр»<sup>1</sup>. Белә олдуғу сурәтдә, һәр-һансы гајда илә апарылан тә'лим просесиндә шакирдләрин кәркин зәһни фәалијјәтә өзбашына алышачағларыны күман етмәк һеч дә доғру олмаз.

Һәр һансы ишкүзар, чидди вә јарадычы эмәк ишчидән кәркин зәһни фәалијјәт тәләб етдијиндән ушағлары

<sup>1</sup> К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, сәһ. 72—73, Азәрнәшр, 1953-чү ил.

рүбәси буну ачыг кәстәрир. Мәсәлән, мүәллимә С. Әләк-бәрованын Бақы шәһәри 190 нөмрәли мәктәбин II синфиндә апардығы әл эмәји дәрсләринин нәтичәләри кәстәрир ки, синифдә олан 40 нәфәр шакирдин «һамысы ил әрзиндә илкәк ачмағы, дүјмә тикмәји, рәнкли кағызлардан дама-дама халчалар тохумағы, пластилиндән алма, армуд, шафталы модели дүзәлтмәји, мејвә сәбәтләри тохумағы, кибрит гутулары вә јумурта габығындан ојунчаг, стол, стул гајырмағы өјрәнмишләр»<sup>1</sup>.

Тәчрүбә кәстәрир ки, әл эмәји дәрсләри шакирдләрә ијнә, гајчы, пычаг, фырча кими садә аләтләрлә рәфтар етмәк бачарығы өјрәдир, онлара садә эмәк вәрдишләри верир ки, бунсуз, V—VIII синифләрдә эмәк тә'лиминин икинчи мәрһәләсинә, мүрәккәб формаларына кечмәк педагожи чәһәтдән дүзкүн олмазды.

V—VIII синифләрдә эмәк тә'лими шакирдләрин мәктәб е'малатханаларында, тәдрис-тәчрүбә сәһәләриндәки эмәли мәшғәләрини вә евдарлыг мәшғәләрини әһатә етмәклә мәктәблиләри техники билиг вә вәрдишләрлә, кәнд тәсәррүфаты вә мәишәтә данр билик вә эмәк вәрдишләрилә силаһландырмағы, онларда техники тәфәккүрүн вә конструкторлуғ габилијјәтләринин инкишаф етдирилмәсини өзүнә мөгсәд гојур.

Сон илләрдә республикамызын мәктәбләриндә 537 тә'лим е'малатханасы тәшкил едилмиш, мәктәбләр нәздиндә 2441 тәдрис-тәчрүбә сәһәси јарадылмышдыр. Шакирдләр хүсусән Бақы, Сумгајыт, Степанакерт, Кировабад вә Нахычыван шәһәрләриндә е'малатханаларда кечдикләри эмәли мәшғәләрдә тә'лим просесиндә истифадә едилән вә мәктәбин тәсәррүфаты үчүн лазым олан зәрури аваданлығлар һазырлајыр, техники эмәк вәрдишләри газанырлар. Бундан әләвә бир сыра мәктәбләр мүхтәлиф сәнајә мүәссисәләриндән сифаришләр гәбул едәрәк аваданлығ һазырлајырлар. Мәсәлән, Бақы шәһәри Октјабр рајонундакы 175 нөмрәли орта мәктәбин шакирдләри «Металлист» заводу, Нәриманов рајонундакы 193 нөмрәли мәктәбин шакирдләри Л. Шмидт адына завод үчүн мүхтәлиф һиссәләр дүзәлдирләр. Ленин рајонунда 148 нөмрәли орта мәктәбин шакирдләри механики вә чилинкәрлик е'малатханаларында бир сыра

<sup>1</sup> Бах. «Азәрбајҗан мүәллими» гәзәти, № 44, 31 мај, 1959-чү ил.



на һәртәрәfli һөрмәт вә еһтираһ, мадди вә мәдәни гаҗ-ғы көстәриһир.

Шакирд билмәлидир ки, өлкәһиздә вә үмумиҗәтлә социализм дүһҗасында физики әмәклә зәһни әмәк ара-сында олан учурум кетдикчә ләғв олу, истеһсалатын механикләшдирилмәси вә автоматлашдырылмасы, һәмчи-нин машинларын тәкмилләшдирилмәси вә жени-жени ма-шинларын ихтира едилиб истеһсала верилмәси иш просе-синдә фәһләдән мүрәккәб һесаһлаһалар аһармағ, чертҗоҗ-лар вә ескизләр «охумағ», јәһни физики әмәклә бәрабәр, һәм дә зәһни әмәклә мәшғул олмағы тәләб едир. Фәһлә-нин әмәҗи кетдикчә, кеҗфиҗәт етибарилә мүһәндис вә тех-никләрин әмәҗинә јахынлашыр.

Әмәҗин һәһһәһни чәмиҗәтнин инкишафы үчүн, еһни за-һанда һәр бир фәрдин күһраһ јаһамасы үчүн, хошбәхт-лиҗи вә сағлаһлығы үчүн әһ мүһүм һәҗати тәләбағ олду-ғуну һәр шакирд јахшы дәрк етмәлидир.

Бүтүн бунлары изаһ едиб дәрк етдирмәклә шакирд-ләрә әмәҗи мүкәммәл вә шуурлу бир сурәтдә севдирмәк олар. Бунсуз шакирдләрә әмәк адәти тәрбиҗә етмәк чә-тиндир.

Лакин бу тәдбирләр һәр нә гәдәр вачиб олса да әмәк тәрбиҗәси үчүн кифаҗәт деҗил, үзмәҗи өҗрәнмәк үчүн суҗа кирмәк лазым олдуғу киһи, әмәк тәрбиҗәси үчүн дә ушағлары, әмәклә, әмәк тәлими илә мәшғул етдирмәк, әмәклә үз-үзә кәтирмәк, әмәк газанында гаҗһатмағ ла-зымдыр. Мәһз она көрә дә әмәк вә политеһһики тәлимин, һәмчинин истеһсалағ (пешә) тәлиминин әмәк тәрбиҗә-синдә ролу бөҗүкдүр, һәлледичидир.

Әмәк тәлиминә I—IV синифләр үзрә әл әмәҗи дәр-ләри даһилдир; бурада шакирдләр кағыз кардон, пар-ча, кил, пластилин вә с. материал үзәриндә ишләҗир, отағ биткиләри јетишдирирләр. Нәтичәдә онлара садә әмәк вәрдишләри вә бачарығлары ашыланыр. Мәсәләһ, IV синиф шакирдләри әл әмәҗи дәрсләри нәтичәсиндә китаб чилдләмәк, палтара садә јамағ вурмағ, садә пал-тар тикмәк, теһһики моделләшдирмә илә мәшғул ол-мағ, отағ биткиләрини бечөрмәк киһи әмәк вәрдишләри-нә јеҗәләһирләр. Сон 4—5 ил әрзиндә мәктәбләриниһизә даһил олан әл әмәҗи өз һәҗатилиҗини кифаҗәт гәдәр сү-буг етмиш вә әмәк тәрбиҗәсиндә илк вачиб васитәләрдән бири олмушдур. Габағчыл мүәллим вә мәктәбләрин тәч-

рүбәси буну ачығ көстәрир. Мәсәләһ, мүәллимә С. Әләк-бәрованын Бақы шәһәри 190 нөһрәли мәктәбин II син-финдә аһардығы әл әмәҗи дәрсләринин нәтичәләри көс-тәрир ки, синифдә олан 40 нәфәр шакирдин «һамысы ил әрзиндә илкәк ачмағы, дүҗмә тикмәҗи, рәнкли кағыз-лардан даһа-даһа халчалар тохумағы, пластилиндән алма, армуд, шафталы модели дүзәлтмәҗи, меҗвә сәбәт-ләри тохумағы, киһрит гутулары вә јумурта габыһындан оҗунчағ, стол, стул гаҗырмағы өҗрәнмишләр»<sup>1</sup>.

Тәчрүбә көстәрир ки, әл әмәҗи дәрсләри шакирдләрә иҗнә, гаҗчы, пычағ, фырча киһи садә аләтләрлә рәфтар етмәк бачарығы өҗрәдир, онлара садә әмәк вәрдишләри верир ки, бунсуз, V—VIII синифләрдә әмәк тәлиминин икиһчи мәрһәләсинә, мүрәккәб формаларына кечмәк пе-дагоҗи чәһәтдән дүзкүн олмазды.

V—VIII синифләрдә әмәк тәлими шакирдләрин мәк-тәб емалатханаларында, тәдрис-тәчрүбә саһәләриндәки әмәли мәшғәләләрини вә еварлығ мәшғәләләрини әһатә етмәклә мәктәбилиләри теһһики билик вә вәрдишләрлә, кәнд тәсәррүфаты вә мәишәтә даир билик вә әмәк вәр-дишләрилә силаһландырмағы, онларда теһһики тәфәк-күрүһ вә конструкторлуғ габилиҗәтләринин инкишаф ет-дирилмәснин өзүнә мәғсәд гоҗур.

Сон илләрдә республикамызын мәктәбләриндә 537 тәлим емалатханасы тәшкил едилмиш, мәктәбләр нәз-диндә 2441 тәдрис-тәчрүбә саһәси јаһадылмышдыр. Ша-кирдләр хусусән Бақы, Сумгаҗыт, Стеһпанакерт, Ки-ровад вә Нахычыван шәһәрләриндә емалатханаларда кечдикләри әмәли мәшғәләләрдә тәлим просесиндә и-стифадә едилән вә мәктәбин тәсәррүфаты үчүн лазым олан әзури аваданлығлар һазырлаҗыр, теһһики әмәк вәрдишләри газанырлар. Бундан әлаһә бир сыра мәк-тәбләр мүхтәлиф сәнәҗе мүәссисәләриндән сифаришләр гәбул едәрәк аваданлығ һазырлаҗырлар. Мәсәләһ, Бақы шәһәри Октҗабр раҗонундақы 175 нөһрәли орта мәкта-бин шакирдләри «Металлист» заводу, Нәриһманов раҗо-һундақы 193 нөһрәли мәктәбин шакирдләри Л. Шһидт адына завод үчүн мүхтәлиф һиссәләр дүзәлдирләр. Ленин раҗонунда 148 нөһрәли орта мәктәбин шакирдләри ме-ханики вә чилиһкәрлик емалатханаларында бир сыра

<sup>1</sup> Бах. «Азәрбаҗан мүәллими» газети, № 44, 31 маҗ, 1959-чу ил.

мүөссисэ вэ идарэлэрин сифаришилэ мүхтэлиф болтлар, гажкалар вэ башга һиссэлэр, 142 нөмрөли мэктебин шакирдлэри исэ ушаг багчалары үчүн мебел һазырлаярлар<sup>1</sup>.

Тэдрис тэчрүбэ саһэлэриндэ шакирдлэр биткичилик, хүсүсэн памбыгчылыг, багчылыг, тэрэвэзчиликлэ мөшгул олур, кэнд тэсэррүфатынын бу саһэсилэ мөшгул олмаг үчүн зэрурү көрүлэн билик вэ эмэк вэрдишлэри газанырлар.

Орта мэктебэ жени дахил едилмиш евдарлыг мөшгөлөлэриндэ гызлар палтар тикмэк, жумаг, еви тэмизлэмэк, хөрөк биширмэк, сүфрө салмаг кими мөишөт эмөјинэ алышырлар.

Шакирдлэрин эмэк тэрбијэси истеһсалат тәлимини верэн орта мэктеблэрин IX—XI синифлэриндэ дә давам едир. Истеһсалат тәлими эмэк тэрбијэси үчүн эн мүһүм васитедир вэ демэк олар ки, ону, эсасэн, баша чатдырыб тәкмилләшдирир.

Нэзэри вэ эмэли истеһсалат тәлими васитэсилэ шакирдлэр истеһсалат мүөссисэлэринин тәлим вэ истеһсалат сеһлэриндэ, иншаатда, колхоз вэ совхозлардакы шакирд-истеһсалат бригадаларында, тәлим-тэчрүбэ тэсэррүфатларында, мэктеб вэ мэктеблэрарасы тәлим-истеһсалат е'малатханаларында ишэ чэлб олунур, пешэ һазырлыгы газанырлар.

Шакирдлэрин пешэ һазырлыгы мүэјјөн эмэк саһэсиндэ, мүэјјөн эмэк вэрдишлэри илэ элагэдар олудуғундан, тәбиидир ки, бу да шакирдлэрин үмуми эмэк тэрбијэсинэ хидмэт едир.

Јени тэдрис планына эсасэн истеһсалат (пешэ) тәлими мэктебин IX синфиндэ, эсасэн, тамамлана чагдыр; X—XI синифлэрдэ исэ шакирдлэр ичтимай-фајдалы мөһсулдар эмөклэ мөшгул олмалыдырлар. Бу исэ шакирдлэрин газанмыш олдуғлары пешэ һазырлыгыны тәкмилләшдирөчөк, онларда эмэк мөдөнијјети, шүүрлу эмэк интизамы, ишэ јарадычылыг јолилэ јанашмаг, кәмијјэт вэ кејфијјэт көстәрничилэрини артырмаг сә'ји, коллективдэ ишлөјэ билмэк вэ мөгсөдэ наил ола билмэк кими кејфијјэтлэр јетишдирөчөкдир ки, бунлар да мүасир социалист истеһсалатында ишлэмөк үчүн зэруридир.

Ичтимай-фајдалы ишлэр. Эмэк тәлиминэ

<sup>1</sup> Бах, «Азәрбајчан-мүәллими» гөзети, № 43, 28 мај, 1959-чу ил.

мүһүм бир элаве олмагла, ичтимай-фајдалы ишлэр дә шакирдлэрин эмэк тэрбијэсинэ мүһүм хидмэт көстәрди. Шакирдлэрин апармалы олдуғлары ичтимай-фајдалы ишлэр ичтимай-фајдалы мөһсулдар эмөк вэ ичтимай ишлэрдән ибарөт олмаг үзрә ики група бөлүнэ билэр. Бу ишлэр һәм мэктебдэ, һәм дә мэктебдән кәнарда апарылмагла шакирдлэри үмуми эмэк просесинэ, зөһмөт-кешлэрлэ биркә ишлэмөјә чэлб етмөк үчүн әвезедилмәз бир васитедир.

Мәлум олдуғу үзрә ишин бу чәһәтинэ В. И. Ленин бөјүк әһәмијјет вериди. В. И. Ленин дејирди: кәнч нәл «...бүтүн өз тәлим вәзифэлэрини елэ гурмалыдыр ки, һәр күн һәр бир кәнддә вә һәр бир шөһәрдә кәнчләр үмуми эмэк саһэсиндэ бу вә ја башга бир вәзифәни, һәтта эн хырда вэ садэ бир вәзифәни эмэли сурәтдә јеринэ јетирсинләр»<sup>1</sup>.

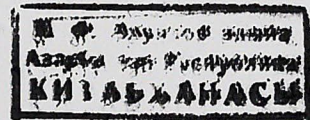
Бунун мә'насыны В. И. Ленин онда көрүрдү ки, кәнчләр јалныз фәһлэ вэ кәндлиләрлэ биркә ишлэмөклә әсл коммунист олар, халгын коммунизм уғрунда апардығы мүбаризәјә гошулар. В. И. Ленин көстәриди ки, «Әкәр тәлим, тәрбијә вэ тәһсил јалныз мэктеб чәрчивәси илэ мөһдудлашдырылыб чошғун һөјәтдан узаглашдырылсајды, биз онлара инанмаздыг»<sup>2</sup>.

Шакирдлэри ичтимай-фајдалы мөһсулдар эмөјә чэлб етмөк үчүн мэктеблэримизин кениш имканлары вардыр. Бу мөгсөдлэ шакирдлэри мэктеб аваданлыгыны тәмир етмөк, мэктебэ әјани вәсант вэ аваданлыг һазырламаг, мэктеб һөјәтиндә идман мејданчасы дүзөлтмөк, мэктебин микро рајонуну абадлашдырмаг, хүсүсэн јашыллашдырмаг ишинэ, кәнд тэсэррүфатына зијанверичиләрлэ мүбаризәјә, мөһсул топланышында колхоз вэ совхозлара јардым ишинэ, мал-гара үчүн јем топламаг, дәрман биткилэри, метал гырынтылары топламаг ишинэ вэ с. чэлб етмөк тәрбијә вэ үмумијјөтлэ коммунист эһлагы тәрбијэси нөгтеји-нөзәрдән чох вачибдир.

Бу ичтимай-фајдалы ишлэри көрмөкдән өтрү 1959-1960-чы дәрс илиндән мэктеблэрин III, IV вэ V синифлэринэ һәр һәфтә бир саат вахт ажрылмышдыр. Кәләчөкдә бу саатлар јухары синифләрә дә верилөчөкдир. Һә

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Әсәрлэри, 31-чи чилд, сәһ. 300.

<sup>2</sup> Јенә орада, сәһ. 296.



мин саатларда шакирдләр мөзҗән програмла мөәлли-мин рәһбәрлији алтында мәктәбин ичәрисиндә вә еләчә дә мәктәбдән кәнарда — кәнд вә шәһәрдә — ичтимаи-фајдалы ишләрлә мәшгул олурулар. Лакин бу кифајәт етми-р. Шакирдләр пионер вә комсомол тәшкилатлары хәтти илә дә мәктәбдә вә мәктәб кәнарында ичтимаи-фајдалы ишләр ичра едирләр.

Еләчә дә шакирдләрин ичтимаи-ишләрә чәлб едил-мәси, бир тәрәфдән, шакирд коллективинин өзүнә, о би-ри тәрәфдән әһалијә хидмәт етмәк мәгсәдини гојур. Мәк-тәбдә шакирдләрин ичтимаи ишләринин әсас нөвләри: сечки үзрә олан вәзифәләр апармагдан, синиф вә мәктәб үзрә нөвбәтчилик етмәкдән, мөвәггәти тапшырыглар ич-ра етмәкдән, керижә галан шакирдләрә көмәклик кәстәр-мәкдән, тимурчулар дәстәсинин ишиндә иштирак етмәк-дән вә с. ибарәт олмалыдыр. Орта мәктәбин орта вә ју-хары синиф шакирдләри мәктәбдә апардыглары ичтимаи ишләрдән башга әһали арасында дә мөзҗән ичтимаи иш-ләр јеринә јетирирләр. Онлар ичтимаи-сијаси компани-јаларда әһали арасында тәблиғат апарыр, јерли вә али советләрә депутатлар сечкиси дөвүндә әһали арасында сечки бүллетенләри јајыр, колхоз клубларында мүса-мираләр верир, әһали арасында гәзет вә журналларын јајылмасына, колхоз дивар гәзетләринин јазылмасына көмәк едирләр вә с. Ичтимаи-фајдалы ишләрин мүһүм бир нөвү олмагла мәктәбдә шакирдләрин өзүнәхидмәт әмәји әмәк тәрбијәсинин вачиб бир васитәси кими гүј-мәтләндирилмәлидир.

1959-чу ил ијун ајында Сов.ИКП Мәркәзи Комитә-си вә ССРИ Назирләр Совети үмүмтәһсил мәктәбләр-риндә, интернат мәктәбләрдә, ушаг евләриндә, пешә-тех-ники мәктәбләрдә, Суворов мәктәбләриндә, орта ихтисас мәктәбләриндә вә али мәктәбләрдә өзүнәхидмәтин ке-нишләндирилмәси һаггында гәрар гәбул етмишләр. Гәр-рарда мәктәбин һәјатла әлағәсини мөһкәмләтмәк вә кәнчләрин әмәк тәрбијәсини јахшылашдырмаг вәзифә-синин мөвәффәгиджәтлә јеринә јетирилмәси үчүн мәктәб-ләрдә шакирдләрин өзүнәхидмәт ишинин чох бөјүк әһә-мијјәти хүсуси гејд едилир бу, ән чох тәсадүф едилән вә һәјатда зәрури олан әмәк вәрдишләринин шакирд-ләрдә инкишаф етдирмәсинин илк мәрһәләси кими гүј-мәтләндирилир.

Өзүнәхидмәтин әһәмијјәти һәм дә ондадыр ки, ша-кирдләрдә тәшәббүскарлығын вә мүстәгил иш көрмәк вәрдишләринин инкишафына көмәк едир, интизамы јүк-сәлди, тапшырылан иш үчүн мәс'улијјәт, коллективин гәјгысына галмаг һисси тәрбијәт едир, кәнчләри дөвләт әмлакыны горумаға, әмәјә вә әмәк адамларына һөрмәт етмәјә алышдырыр вә онларын мэдәни давранышына мүсбәт тәсир кәстәрир.

Өзүнәхидмәт әмәји сон заманларда совет мәктәбләр-риндә, о чүмләдән Азәрбајҗан ССР-нин габагчыл мәк-тәбләриндә хејли јајылмышдыр. Хүсусилә мәктәб бина-ларынын өзүнәхидмәт јолилә шакирдләр тәрәфиндән мүнтәзәм бир сурәтдә тәмизләнмәси күтләви һал алмыш-дыр. Лакин өзүнәхидмәт әмәјини тәкчә тәмизлији тә'-мин етмәкдән ибарәт һесаб етмәк доғру олмазды.

Бу мәсәләјә даир партија вә һөкүмәтин јухарыда ады-ны чәкдидимиз гарарында өзүнәхидмәт әмәјинин мүнхтә-зыр нөвләри, о чүмләдән мәктәб үчүн әјани вәсаәт һа-зырламаг, мәктәб китаблары вә аваданлығыны тә'мир етмәк, мәктәб бинасынын тә'мириндә иштирак етмәк, мәктәб һәјәтин јашыллашдырмаг, идман мејданчасы јаратмаг вә с. кәстәририлр.

Инди республиканын бир сыра габагчыл мәктәбләри, интернат мәктәбләр шакирдләр арасында өзүнәхидмә-тин тәшкили саһәсиндә мөзҗән ишләр көрмүшләр. Ба-кынын 91, 8, 15, 49, 34, 190, 6 нөмрәли мәктәбләри, Көј-чәј шәһәриндәки 3 нөмрәли мәктәб, 1 вә 5 нөмрәли ин-тернат-мәктәбләр, Кировабад ушаг еви өзүнәхидмәт иши-ни тәшкил етмәкдә диггәтәләјиг мүсбәт тәчрүбә топлаја билмишләр. Баки шәһәри 6 нөмрәли мәктәб шакирдләрин-нин физикадан әлдәгајырма чиназлар һазырламасы, 91 нөмрәли мәктәб шакирдләринин с'малатхана үчүн бина тикмәләри вә с. диггәтәләјигдир.

Аиләдә мәишәт әмәји. Шакирдләрин әмәк тәрбијәсиндә аиләдәки мәишәт әмәјинин дә мөзҗән ролу вардыр. Ата-анасыңын, үмумијјәтлә јашлы аилә үзвләри-нин әмәк чүмунәсинин, һәр кәсин аиләдә мөзҗән ишлә мәш-гул олдуғуну көрән ушаг, тәбиидир ки, аиләдәки мәи-шәт әмәјиндә иштирак етмәјә мејил едәчәк вә мараг кәс-тәрәчәкдир.

Ата-аналарын ушагларла әмәк вә әмәк адамлары һаггында сөһбәтләри ушағын кәләчәк әмәк јолу һаггын-



да мұсаһибә вә мәсләһәтләри, әләгәдар әдәбијјат охумалары шүбһәсиз ушағда әмәјә марағы даһа чоһ жүксәлт-мәјә көмәк едир. Лакин әсл мәсәлә бунда дејил — шакирдин аиләдәки мәишәт әмәјиндә билаваситә иштирак етмәсиндәдир.

Шакирдин аиләдәки мәишәт әмәјиндә иштиракы өзүнәхидмәт етмәкдән (јатағ јерини сәлигә илә јығышдырмағ, палтарыны тәмизләмәк вә с.) башламағла тәдричән аиләјә көмәк етмәк дәрәчәсинә кечир ки, бу да, отағлары тәмизләмәкдән, сүфрә салмағ вә јығышдырмағдан, одун доғрамағ вә су кәтирмәкдән вә с. ев ишләриндә јашлы аилә үзвләринә көмәк етмәкдән ибарәт олур.

Орта, ху́суслә бөјүк јашлы шакирдләр аиләдә мәишәт әмәјинин мүјјән һиссәсини тамамилә өз үзәрләринә көгүрмәлидирләр ки, бу да онлары тәдричән мүстәгил ишләмәјә алышдырар.

Шакирдләрин әмәк тәрбијәсини тәмин етмәк мәгсәдилә бүтүн бу васитәләрдән ардычыл бир сурәтдә истифадә етмәк лазымдыр.

### 3. Әмәк тәрбијәсинин принципләри

Әмәк тәрбијәсинин принципләри дедикдә елә рәһбәр әсаслар нәзәрдә тутлур ки, онлар әмәк тәрбијәсинин истигамәтинин мүјјәнләшдирир. Белә әсаслар бир нечәдир. Онлары бир-бир шәрһ етмәјә чалышағ.

Мәктәб һағгында ганунда көстәрилир ки: «Тәлимин әмәклә, коммунизм гурмағ тәчрүбәсилә мөһкәм әләгәлән-дирилмәси орта мәктәбдә тәлим вә тәрбијәнин әсас принципи олмалыдыр».

Шүбһәсиз, бу, әмәк тәрбијәсинин дә әсас принципини тәшкил едир.

Тәһсилин шакирдләрин мәһсулдар әмәкләрилә бирләшдирилмәси фикри бәшәријјәтин габагчыл адамларыны чоһдан дүшүндүрмүшдүр. Һәлә утопист социалистләрдән Кампанелла, Фурје, Оуен, бөјүк рус инпилабчы демократы Чернышевски кәләчәк чәмијјәти тәсвир едәркән социализм чәмијјәтиндә тәһсилин мәһсулдар әмәклә сых әләгәдар олачағыны сөјләмишләр. Марксизм-ленинизм классикләри К. Маркс, Ф. Енкелс вә В. И. Ленин тәһсилин мәһсулдар әмәклә бирләшдирилмәси идејасыны пролетариатын социализм вә коммунизм урунда

мүбаризәсинин реал зәмини үзәриндә гурмуш, буну социализм чәмијјәтиндә кәнчләрин политехники тәлими вә әмәк тәрбијәси илә үзви сурәтдә бағламышлар.

К. Маркс мүјјән јаша чатмыш бүтүн ушағларын мәһсулдар әмәјини тәһсил вә идманла бирләшдирмәк зәруријјәтини гејд едәрәк көстәрмишдир ки, бу, «...ичтимаи истеһсалы жүксәлтмәк үсулу олмағдан башға, һабелә һәртәрәфли инкишаф етмиш инсанлар јетишдирмәк үчүн јекәнә бир үсул олачағдыр»<sup>1</sup>.

Ф. Енкелс гејд едир ки, «социализм чәмијјәтиндә әмәклә тәрбијә бирләшдириләчәк, бунунла да кәнч нәслләрин мүхтәлиф чәһәтли техники тәһсил алмасы, һабелә елми тәрбијә үчүн әмәли тәмәл тәмин едилмиш олачағдыр»<sup>2</sup>.

Көрүндүјү үзрә, К. Маркс вә Ф. Енкелс тәһсиллә мәһсулдар әмәји бирләшдирмәји социализмин гуручулуғунун шәртләриндән бири, ичтимаи истеһсалы жүксәлтмәк, һәртәрәфли инкишаф етмиш адамлар тәрбијә етмәк үчүн әмәли тәмәл һесаб едирдиләр. В. И. Ленин социализм чәмијјәтиндә тәһсиллә мәһсулдар әмәјин бирләшдирилмәсинә ху́суси јер верир, мәһсулдар әмәји мүкәмәл нәзәри тәһсил алмағ, нәзәри биликләрлә силаһланмағы исә мәһсулдар әмәклә мәшғул олмағ үчүн вачиб шәрт һесаб едирди.

В. И. Ленин јазырды: «...кәнч нәслин тәһсилини онун мәһсулдар әмәји илә бирләшдирмәдән кәләчәк чәмијјәтин идеалыны тәсәввүр етмәк олмаз: нә мәһсулдар әмәк олмадан тәһсил вә елм, нә дә тәһсил вә елм олмадан мәһсулдар әмәк техниканын вә елми билијин мүасир вәзијјәти вә сәвијјәсинин тәләб етдији жүксәклијә галдырыла билмәз»<sup>3</sup>.

Социализм чәмијјәтиндә кәнч нәслин тәрбијәсинин дүзкүн тәшкилини онун мәһсулдар әмәјилә тәһсилинин бирләшдирилмәси шәраитиндә мүмкүн олачағыны гејд етмәклә В. И. Ленин көстәрирди ки, «Үмуми мәһсулдар әмәји үмуми тәһсил илә бирләшдирмәк үчүн, јәгин ки, мәһсулдар әмәкдә һамы иштирак етдирилмәлидир»<sup>4</sup>.

1 К. Маркс, Капитал, ч. 1, сәһ. 409, 1949-чу ил, Азәрнәшр.

2 Ф. Енкелс, Анти-Дуринг, сәһ. 307, 1953-чү ил, Азәрнәшр.

3 В. И. Ленин, Эсарләри, ч. 2, сәһ. 493, Азәрнәшр.

4 Јенә орада.

Бүтүн бу асастар мэктаблэримиздэ тэлим вэ тэрбијешлэринин, о чүмлөдөн эмэк тэрбијесинин тэмэлини тәшкил едир. Мәһз бу асастар көрә мектаб-һаггында Ганунда кестерилир ки: «Ушагларын кәләчәкдә ичтимаи-фајдалы эмәкдә иштирак етмәли олдуглары фикрини тәлимин биринчи илләриндән онлара ашыламаг зәрури һесаб едилсин! Бүтүн кәнчләр 15—16 јашларындан өз түввәләри даирәсиндә ичтимаи-фајдалы эмәјә гошулмалыдырлар вә онларын бүтүн сонракы тәлими халг тасәрруфатында мәнсулдар эмәклә әлагәләндирилмәлидир». Тәһсилин мәнсулдар эмәклә әлагәләндирилмәси дедикдә, кәнчләрин, мәнсулдар эмәкдә иштирак етмәләри илә бәрабәр охумалары, јәни истәһсалатдан ајрылмамаг шәртилә тәһсил алмагла мәшгул олмалары вә јахуд мектабдә охудуглары мүддәтдә, һәм дә мәнсулдар эмәклә мәшгул олмалары нәзәрдә тутулур.

Бу ики просес бир-бириндән тәчрид едилмиш шәкилдә дејил, үзвү әлагәдә апарылмалыдыр, белә ки, тәлим просесиндә алынған нәзәри мәлуматлар мүмкүн гәдәр мәнсулдар эмәк просесиндә истифадә едилмәли, эмәјин вә эмәк аләтләринин асастарыны тәшкил едән ганунлар вә гајдалар шакирдләрә ајдынлашдырылмалы, мәнсулдар эмәк исә елмләрин асастарынын даһа шүүрлу өјрәнилмәси үчүн әлверишли зәмин јаратмалыдыр. А. С. Макаренко ишин мәһз бу чәһәтини нәзәрдә сахламагла јазырды ки: «Һәр һалда тәһсил илә јанашы кетмәјән, сијаси вә ичтимаи тәрбијә илә јанашы кетмәјән эмәк тәрбијә саһәсиндә фајда вермир, нейтрал просес олур»<sup>1</sup>.

Лакин тәһсиллә эмәк арасында јарадылачаг әләгәни сүн'иләшдирмәк доғру олмас. Һәр һансы бир үмуми тәһсил фәннинин тәдрисини сүн'и јолларла эмәклә бағламага чалышмаг ишә анчаг зәрәр вура билдир. А. С. Макаренко, мәнсулдар эмәклә тәһсил арасында сүн'и әлагә јаратмагы нисләјәрәк кестәрирди ки, һәм мәнсулдар эмәјин, һәм дә тәһсилин өзләринә мәнхус ганунлары, тәләбләри вә мөгсәдләри вардыр ки, бунлар да бәрабәр дәрәчәдә өдәнилмәлидир.

А. С. Макаренкоун фикринчә, тәһсиллә мәнсулдар

<sup>1</sup> А. С. Макаренко, Коммунист тәрбијәси һаггында, сәһ. 394, 1954-чү ил, Азәрнәшр.

эмәк арасындакы әсл әлагә бундан ибарәт олмалыдыр ки, кәнчләр охумагла јанашы мәнсулдар эмәкдә иштирак етсинләр, нәтичәдә һәм мүкәммәл орта тәһсил алсынлар, һәм дә истәһсалата бәләд олсунлар, истәһсалатын тәшкили вә истәһсалат просесләрини билсинләр, башга сөзлә политехники көрүшә јијәләнсинләр. Макаренко јазырды: «Нәзәри дүшүнчә нүмајәндәләри мәнә етираз едикдә мән онлара дејирдим ки, тәһсил вә VII дәрәчәли фрезерчи ихтисасы чоғ кезәл комбинасијадыр вә буна һеч бир шәј әләвә едилмәмәлидир. Адамын дзәкәһ ишләтмәји бачармасындан һеч дә шикајәт едилә билмәз»<sup>1</sup>.

Социализм шәраитиндә шакирдләрин мәнсулдар эмәји дедикдә — фајда верән һәр чүр эмәк дејил, елә эмәк нәзәрдә тутулур ки, һәммин эмәјин сәмәрәси өлкәнин милли кәлиринә әләвә едилмиш олсун, бу эмәк эпизодик дејил, мүнтәзәм бир сурәтдә сәрф едилсин, она көрә дә онун һаггы өдәнилмиш олсун. Мәһз белә эмәк, јәни нәтичәси көрүнән вә шакирдләрдә мадди мараг доғуран эмәк даһа тәсирли тәрбијә васитәсидир. Мәһз тәһсиллә әлагәләндирилән мәнсулдар эмәјә мүнтәзәм бир сурәтдә чәлб едилдикдә кәнчләр эмәк тәрбијәси нөгтејинәзәрдән дүзкүн инкишаф едиб јетишә биләләр.

Мәнсулдар эмәјә асасән бөјүк јашлы шакирдләр чәлб едилмәлидир. Доғрудур, ашағы вә хүсусән орта синифләрин шакирдләринин эмәјиндә дә мәнсулдарлыг үнсүрү олур, лакин там мәнасында мәнсулдар эмәкдән данышдыгда, буна јухары синиф шакирдләринин чәлб едилмәси лазымдыр. Чүнки һәм јаш вә физики инкишаф, һәм дә үмуми вә политехники һазырлыг чәһәтдән мәнсулдар эмәк онлара мүјәссәрдир.

Шакирдләрин мәнсулдар эмәји билаваситә фабрик вә заводларда, истәһсалат вә тәмир е'малатханаларында, тәмир-техники стансијаларда, колхоз вә совхозларда, һәмчинин мектабләр нәздиндәки тәлим-истәһсалат е'малатханаларында истәһсалат тәлими јоллары илә тәшкил едилир.

Беләликлә, тәһсиллә мәнсулдар эмәјин әлагәләндирилмәси эмәк тәрбијәсинин асас принципи кими гијмәтләндирилмәлидир. Шакирдләрин сәрф едикләри эмәк тәлим-

<sup>1</sup> А. С. Макаренко, Коммунист тәрбијәси һаггында, сәһ. 413, Азәрнәшр, 1954-чү ил.

лө үзвн бир сурәтдә бағландыгда онларын газандыгла-ры эмәк вәрдишләри көһнә мә'насында дар пешәкарлыг истигамәтиндә кетмәз, үмуми вә политехникаи тә'лим зәмининдә шакирдләрин эмәк һазырлығына, истеһсалат пешә һазырлығына хидмәт едәр.

Мәһз бу принсиғә әсасән верилән эмәк тәрбијәси шакирдләрин һәртәрәфли инкишаф етмәсинә, онларын эмәјә даһа шүүрлу коммунист мүнәсибәти илә јанаш-масына, онларын һәм зейһи һәм дә физики эмәклә мәш-ғул ола билмәсинә, шакирдләрә, күтләви истеһсалат их-тисасы вермәјә, өлкәнин милли кәлирини артырмаға хидмәт едәр.

Әмәк тәрбијәсинин бу әсас принципиндән башға бир сыра башға мүнүм принципләри дә вардыр. Онлардан бири шакирдләрин сәрф етдикләри һәр нөв эмәјин, көс-тәрдикләри һәр нөв фәалијјәтин тә'лим-тәрбијә мәғсәд-ләринә, о чүмләдән эмәк тәрбијәси мәғсәдинә табе едил-мәси принципидир. Чох гүввәтли вә әлверишли тәрбијә васитәси олан эмәк о заман фәјдалы нәтичәләр верә биләр ки, бу, тәкчә тәсәррүфат тапшырығларыны јеринә јетирмәк үчүн дејил, бунунла бәрәбәр вә илк нөвбәдә, шакирдләрин тәрбијә едилмәләринә, эмәк тәрбијәсинә вә эмәк һазырлығына хидмәт етсин. Шакирдләрә көр-дүрүләчәк ичтимаи-фәјдалы ишләр, эмәк тә'лими вә ис-теһсалат тә'лиминдә вериләчәк эмәк тапшырығлары сечилдикдә онларын тәрбијәви әһәмијјәтинә хүсуси фи-кир вермәк лазымдыр. Шакирдләрә елә ичтимаи-фәј-далы ишләр вә елә эмәк тапшырығлары вермәк лазым-дыр ки, бунлары јеринә јетирмәк шакирдләрин физики вә зейһи чәһәтдән инкишафларына јардым көстәрсин, онларын политехники көрүш даирәсини кенишләндир-мәјә, техники јарадычылығыны артырмаға, онларда фәј-далы эмәк вәрдишләринин јетишдирилмәсинә, нәзәри билдикләринин практика илә бирләшдирилмәсинә хидмәт етсин.

Әмәк тәрбијәсинин үчүнчү принципи шакирдләрин сәрф етдикләри эмәјин ичтимаи әһәмијјәтиники дәрк едилмиш олмасындан ибарәтдир.

Шакирдләрин эмәк фәалијјәти елә тәшкил едилмә-лидир ки, онлар сәрф етдикләри эмәјин ичтимаи әһә-мијјәтиники баша дүшсүнләр. Мәһз она көрә дә шакирд-ләрин сәрф едәчәкләри һәр нөв эмәјин, о чүмләдән ич-

тимаи-фәјдалы ишләрин әһәмијјәтини шакирдләрә ај-дынлашдырмағ лазымдыр. Мәсәлән, шакирдләри мәк-тәбдә өзүнәхидмәт ишинә вә ја тәдрис-тәчрүбә саһә-синдәки ишләрә, мәһсул топланышы заманы колхозла-ра јардым ишләринә чәлб едәркән бунун игтисади-ичти-маи вә тәрбијәви әһәмијјәти онлара ајдынлашдырыл-малыдыр. Бу мәғсәдлә шакирдләрә әхлағи сөһбәтләр кечирмәк, онларын эмәји нәтичәсиндә әлдә едилмиш мәһсулун сәркисини тәшкил етмәк чох фәјдалыдыр. Тәчрүбә көстәрир ки, кичик вә орта јашлы шакирдләр өз эмәкләринин эмәли нәтичәсини дәрк етдикдә ондан даһа чох зөвг алыр, эмәјә даһа кәркин чәлб олунар, да-һа марағ вә һәвәслә ишләјирләр.

Кәнчләр, эмәкләринин јахын нәтичәләри илә ушағ вә јенијетмәләр гәдәр марағланмәсалар да көрдүкләри ишләрин ичтимаи мәғсәди вә нәтичәси габағчадан онла-ра ајдын олдугда бөјүк чиддијјәт вә сәјлә ишләјирләр.

Әмәк тәрбијәсинин дөрдүнчү принципи шакирд әмә-јинин онларын гүввә вә имканларына мүнәсиблијидир.

Шакирдләр өһдәсиндән мүвәфғәгәјјәтлә кәлә бил-дикләри, эмәк тапшырығларыны вә ичтимаи-фәјдалы ишләри даһа чох марағла јеринә јетирәләр. Әксинә, онлара гүввәләринә мүнәсиб олмајан ишләр һәддән ар-тығ ағыр вә ја һәддән артығ јүнкүл ишләр вермәк јак-шы нәтичә верә билмәз. Бурада да дидактиканын асан-дан чәтинә, јүнкүл ишдән тәдричән ағыр ишә кечмәк принципинә эмәл етмәк лазымдыр. Әмәк просесиндә раст кәлдикләри чәтинликләрә дөзмәк, бу чәтинликләри јох етмәјә онлары алышдырмағ үчүн мәһз белә тәдричи-ликлә һәрәкәт етмәк лазымдыр.

Шакирди һәмишә јүнкүл ишлә мәшғул етмәк, јор-ғунлуг әләмәти ифадә едән кими ону дәрһал ишдән азад етмәјин зәрәри ондадыр ки, белә јолла шакирди чәтин-ликјә дөзмәјә алышдырмағ олмәз, онда лазымы иради кәјфијјәтләр, о чүмләдән эмәјә мәс'улијјәт һиссилә ја-нашмағ адәти әмәлә кәлмәз.

Чох ағыр эмәк тапшырығлары вә ичтимаи-фәјдалы ишләр шакирдләри тез јорар, онларын нормал зейһи фәалијјәтләринә мәнфи тә'сир көстәрәр. Шакирдләр арасында эмәк тапшырығларыны вә ичтимаи-фәјдалы ишләри бөләркән онларын фәрди хүсусијјәтләрини, шәх-си имканларыны, марағ вә мејләрини дә нәзәрә алмағ

лазымдыр. Белә олдугда шакирдләрнә һәвәслә ишләр-мәк олар, онлар тез јорулмазлар, һеч бир наразылыг ифада етмәзләр.

**Эмәк тәрбијәсинин бир принципи дә ичтимаи-фајдалы ишләрнн вә эмәк тапшырыгларынын систематикли-нини вә планлылығыны тә'мин етмәкдән ибарәтдир.**

Бу мөгәсәдә эмәк тә'лими үзрә шакирдләрә верилә-си эмәк тапшырыглары, истеһсалат тә'лими үзрә көр-дүрүлән ишләр әлагәдар програмларда тәнзим едилмә-лидир. Һәр бир мәктәб тәрбијә вәзифәләрини, шакирд-ләрнн гүввә вә имканларыны нәзәрә алмагла шакирдләрә верилә билән ичтимаи-фајдалы ишләр системини мүәјјән етмәлидир.

Мәһз белә олдугда эмәк тәрбијәсинә анд тәдбирләрнн дүзкүн планлашдырмаг вә план үзрә апармаг мүмкүн-дүр ки, бу да онларын тәрбијәви ролуну күчләндирир.

Шакирдләрнн әмәји әввәлчәдән дүшүнүлмүш план-ла апарыларса, тәсадүфи сәчијә дашымаз, тә'лим пил-ләләрннә көрә тәсниф едиләр, шакирдләр арасында гүв-вә вә имканларына, мараг вә мејилләрннә көрә пајла-нар.

**Шакирдләрнн эмәк фәалијјәтинин мүхтәлифлијини тә'мин етмәк дә эмәк тәрбијәсинин принципләриндән-дир.** Јекнәсәк ишләр, узун мүддәт ејни эмәк тапшыры-ғы илә мәшғул олмаг шакирдләрнн тез јорулмасына сә-бәб ола биләр. Мәһз она көрә дә эмәк тәрбијәси мөгәсәди-лә шакирдләрә мүхтәлиф нөв вә формаларда ичтимаи-мәһсулдар эмәк вә ичтимаи ишләр верилмәлидир. Белә олдугда шакирд мәһсулдар эмәк вә ичтимаи ишләр үзрә һәртәрәфли тәчрүбә газаныр. Синифдән синиф кеч-дикдә шакирдләрә верилән эмәк тапшырыглары јени-ләшдирилир, эмәк формалары дәјишдирилир; нәтичәдә шакирдләр јени-јени эмәк вәрдишләрилә силаһланыр-лар, бу вәрдишләр кетдикчә кенишләннб тәкмилләшди-рилир. Мәсәлән, шакирдләр кәнд тәсәрруфат әмәјинә чәлб олунаркән V синифдә тәрәвәзчиликлә, VI синифдә тарла ишләрилә, VII синифдә һејвандарлыг ишләрнн илә мәшғул оларларса, тапшырыгларын мүхтәлифлији тә'мин едиләр. Шакирдләрә мүхтәлиф нөв вә форма-ларда ичтимаи-мәһсулдар эмәк вә ичтимаи ишләр тап-шырыларкән, јухарыда дејилдији кими, онларын мејл вә мараглары нәзәрә алынмалыдыр. Лакин бу заман ај-

ры-ајры шакирдләрнн кичик јашлардан е'тибарән ишдә «ихтисаслашмасына» мејдан верилмәмәлидир. Мәсәлән, өзүнәхидмәт ишиндә, јахшы ичра етдијини әсас тутуб бу вә ја башга шакирдә һәмишә бир вә ејни вәзифәни тапшырмаг фајдалы дејилдир. Һәр бир шакирднн мүх-тәлиф мәзмунлу ишләр ичра етмәсини тә'мин етмәк ла-зымдыр.

**Эмәк тәрбијәсинин мүһүм принципләриндән бири дә шакирдләрнн ичтимаи-мәһсулдар әмәјинин коллектив сәчијә дашымасындан ибарәтдир.** Иш елә тәшкил олу-намалыдыр ки, ичтимаи-фајдалы әмәјә вә ичтимаи ишләр-рә, һәмчинин башга эмәк тапшырыглары ичра етмәјә шакирдләр коллектив шәкилдә чәлб олунаунлар, эмәк тапшырыглары шакирд коллективләрнн арасында бөлүн-сүн, һәр шакирднн конкрет вәзифәси вә мәс'улијјәти тә'мин едилсин. Коллективдән кәнарда, коллективнн мәс'улијјәти вә гајғысындан кәнарда олан эмәк әмәјә ком-мунист бахышлары тәшәккүлүндә тә'сирли тәрбијә амили ола билмәз. А. С. Макаренко һаглы олараг јазырды ки: «...коллектив эмәкдә иштирак етмәк сәјәсиндә инсан һәр бир зәһмәткәши өз доғма вә јахын адамы кими се-вир, онула дост олур, эмәкдән бојун гачыран адамлар, тәнбәлләрә нифрәт етмәји өјрәннр»<sup>1</sup>. Бу ајдын фикрнн изаһата еһтијачы јохдур. Эмәк тәрбијәсинн тәшкил едән, она рәһбәрлик едән педагоглар, пионер вә комсомол иш-чиләри бу принципләрә әмәл етмәлидирләр.

#### 4. Эмәк тәрбијәсинин тәшкили формалары

Эмәк тәрбијәси шакирдләрнн бүтүн тә'лим-тәрбијә ишләрнн просесиндә јеринә јетирилсә дә бу мәсәләдә, эмәк вә истеһсалат тә'лими, шакирдләрнн ичтимаи-фај-далы әмәкдә билаваситә иштирак етмәләрнн һәлледичи јер тутур. Эмәк тәрбијәси үчүн шакирдләрнн өзләрннн һәртәрәфли фәалијјәт көстәрмәләрнн әсас шәртдир. Он-ларын е'малатхана вә тәдрис-тәчрүбә сәһәләрнндә, фаб-рик вә заводларда, колхоз вә совхозларда, тә'лим ишләр-ини позмадан, мүнтәзәм шәкилдә әмәкләрнн тәшкил едилмәзсә эмәк тәрбијәсиндә гијмәтли нәтичәләр әлдә етмәк олмаз.

<sup>1</sup> А. С. Макаренко, Сечилмиш педагожи әсәрләрнн, сәһ. 392, 1950-чи ил, Азәрнәшр.

Бу нөгтежи-нәзәрден, әмәк тәрбијәсинин тәшкили формалары дедикдә, һәр шејдән әввәл, әмәк вә истеһсалат тәлимнин тәшкили формалары, шакирдләрин ичтимаи-фајдалы әмәјә чәлб едилмәси јоллары нәзәрде тутулур.

Шакирдләрин әмәк тәлими әсас етибарилә мәктәбин дәрс чәдвәли үзрә тәшкил едилән әл әмәји дәрсләриндә (I—IV с), тәлим емалатханалары вә тәдрис-тәчрүбә саһәләриндә кечирилән әмәли мәшғәләрдә (V—VII с.) мәктәбин евдарлыг мәшғәләләриндә апарылып. Бу дәрсләр чәдвәл үзрә апарылдыгындан мүәјјән шәкил алыр вә кетдикчә низама дүшмәкдәдир. Лакин истеһсалат тәлимнин вә ичтимаи-фајдалы әмәјин мәктәблиләр арасында тәшкили чох мүрәккәб бир мәсәләдир, бунлар чох заман чәдвәл харичиндә апарылып вә мүхтәлиф формалар тәтбиг етмәји тәләб едир. Мәһз она кәјән биз аичаг истеһсалат тәлими вә ичтимаи-фајдалы әмәји тәшкили формалары вә јоллары үзәриндә дајаначағыг. Мәктәб һаггындакы Ганунда (маддә 4) көс-тәрилик ки, јухары синиф шакирдләринин истеһсалат тәлими вә ичтимаи-фајдалы әмәкләри мәктәб јахынлығындакы «мүәссисәләрин тәлим вә истеһсалат сәхләриндә, колхоз вә совхозларын шакирд бригадаларында, тәлим-тәчрүбә тәсәррүфатларында, мәктәб тәлим-истеһсалат емалатханаларында вә мәктәбләрарасы тәлим-истеһсалат емалатханаларында тәшкил едилә биләр».

Бунларын һәр бирини мүхтәсәр дә олса ишыгландыр-маға чалышаг.

Әввәлән, ону демәлијик ки, истеһсалат тәлимнин әсас мәгсәди шакирдләрин әмәк тәрбијәсини тамамламаг вә тәкмилләшдирмәклә әмәјин мүәјјән саһәсиндә онлара системли әмәк вәрдишләри ашыламаг, онлара күтләви истеһсалат пешәләри өјрәтмәкдир. Бу пешәләр вә еләчә дә әмәк саһәләри-мүхтәлиф олдуғундан, тәбиидир ки, истеһсалат тәлими дә мүхтәлиф иш формалары тәтбиг етмәклә јеринә јетирилә биләр. Мәктәбләримизин мүхтәлиф истеһсалат мүһитиндә јашамасы, һәмчинин бу мәгсәдлә истифадә едилән имканларын мүхтәлифлији дә истеһсалат тәлимнин бир вә ејни формада дејил, мүхтәлиф формаларда тәшкил едилмәсини шәртләндирир.

Истеһсалат тәлимнин мүһүм формаларындан бири—јухары синиф шакирдләрини фабрик вә заводларын ис-

теһсалат вә тәлим сәхләриндә һазырлыгы усталара (вә дәзкахлара) фәрди вә ја кичик бригадаларла тәһким ет-мәк јолу илә ишә чәлб етмәкдән ибарәтдир.

Мәктәб һаггындакы дөвләт Гануну верилмәздән га-баг, илк дәфә Украина ССР мәктәбләриндә доғмуш олан истеһсалат тәлимнин бу формасында VIII—X синиф шакирдләри һәфтәнин беш күнүнү мәктәбдә дәрс оху-јур, бир күнүнү исә истеһсалатда ајры-ајры пешәләр үз-рә тәртиб едилмиш програмлар әсасында уста вә мү-һәндисләрин рәһбәрлији алтында ишләјир вә пешә өј-рәнирдиләр.

Истеһсалат тәлимнин бу формасы 1956-чы илдән етибарән республикамызын 70-дән артыг шәһәр мәктә-биндә дә тәтбиг едилмишди.

Кечән тәдрис илиндә республикамызын Бақы, Киров-абад, Сумгајыт, Степанакерт вә дикәр шәһәр мәктәб-ләриндә VIII—X синифләрин 4 миндән чох шакирди сә-најә мүәссисәләриндә бу формада истеһсалат тәлими ке-чирди.

Јалныз Бақы шәһәринин мәктәбләриндә кечән дәрс илиндә 134 истеһсалат тәлими синиф истеһсалат мүәс-сисәләриндә чалышырды ки, бунларда 3200-дән артыг шакирд мәшғул олурду. Һәмин шакирдләр 55-дән чох мүхтәлиф истеһсалат пешәләринә јејәләнирләр. Истеһ-салат тәлими синифләриндә охујан шакирдләрдән 1735 нәфәри кечән ил мәктәби битирәркән камал аттес-таты илә бәрабәр нефт оператору, оператор көмәкчиси, нефт емалы заводларында лаборант, чилинкәр, торна-чы, тракторчу, шофер вә дикәр пешәләр үзрә истеһса-лат иштәсасы да алмышдырлар.

Бу чәһәтдән истеһсалат тәлими тәшкилинин респуб-ликада тәшәббүсчүсү олан 81 нөмрәли орта мәктәбин (Бақы Ленин рајону) иш тәчрүбәси хүсуси гејд едилмәјә лајигдир. Истеһсалат тәлимини бу мәктәб С. М. Киров адына заводун (нефт машынлары һиссәси истеһсалат едир) базасында тәшкил етмишди. Мәктәбин педагожи кол-лективи истеһсалат тәлиминдән сәдәчә пешә өјрәтмәк дејил, һәм дә шакирдләрин политехники көрүшүнү ин-кишаф етдирмәк вә тәкмилләшдирмәк мәгсәдилә исти-фадә едир. Заводун мүһәндис-техники ишчиләри илә бирликдә мәктәбин тәртиб етдији истеһсалат тәлими програмы шакирдләрин нефт-мәдән аваданлығы истеһ-



салатынын эсаслары, заводун гурулушу, онун техникасы, технолокијасы, маһсул нөвлөри, сөхлөрин иши, завод ишлэринин планлашдырылмасы, учот вэ контрол формалары илэ таныш етмөк, һабелэ онлара сечдикләри пешэни өјрөтмөк мәгсэдини күдүр.

Дәрс илинин сонунда заводун ихтисас комиссијасы истеһсалат тәлими кечэн шакирдләри имтаһан едир. 1958 вэ 1959-чу илләрдә кечирилән имтаһанларын нәтичәләри көстөрмишдир ки, шакирдләр 2 ил јарым әрзиндә мәктәбдә охумагла бәрабәр ејни заманда заводун гурулуш вэ тәшкили һаггында ајдын тәсәввүр алмыш вэ сечдикләри истеһсалат ихтисасларына, әсасән јијәләнмишләр. Һәмни заводун рәһбәрләри истеһсалат тәлиминин нәтичәләринә јүксәк гижмәт верәрәк е'тираф едирләр ки, үмуми вэ политехники тәһсил әсасында истеһсалат ихтисасы газанмыш олан бу кәнчләрин ихтисас һазырлығы заводун бир чох фәһләләринин һазырлығындан јүксәкдир<sup>1</sup>.

Ленин рајонунун 69 вэ 148 нөмрәли, Сталин рајонунун 49 вэ 91 нөмрәли, Нәриманов рајонунун бир сыра мәктәбләри дә 81 нөмрәли мәктәб кими истеһсалат тәлимини тәшкил етмәкдә мүсбәт тәчрүбә топламышлар.

Шакирдләрин тәлим јүкүнү бир гәдәр артырмасына баһмајараг истеһсалат тәлиминин бу формасы өз һәјатилијини, артыг, исбат етмишдир. Бу форманын бөјүк әһәмијәти ондадыр ки, кәнчләри һәлә мәктәбдә икән кәләчөк иш јерләри илэ таныш едир, онлары фәһләләр, истеһсалат габагчыларына јахынлашдырыр, фәһлә синфинин мүсбәт тәрбијәви тәсири алтына салыр, онлара мүасир техника әсасында истеһсалат ихтисаслары өјрәдир. Мәктәб һаггында јени Гануна әсасән тәшкил едилмәкдә олан истеһсалат тәлими верән орта үмуми тәһсил, политехник эмәк мәктәбләриндә истеһсалат тәлими даһа мүтәшәккил гурулур, белә ки, тәлим һәфтәсинин орта һесабла ики күнү IX синифдә истеһсалат тәлиминә сәрф едилир.

IX синифдә мүәјјән пешәјә јијәләнән шакирдләр X вэ XI синифләрдә һәфтәнин јенә дә ики күнүнү, мөвчуд эмәк ганунларына әсасән эмәк һаггы алмагла истеһсалатда ичтимай-фајдалы әмәјә чәлб едиләчәкләр бу исә

онларын әлдә етмиш олдуғлары фәһлә ихтисасынын вә еләчә дә эмәк тәрбијәсинин тәкмилләшмәсинә хидмәт едәчәкдир.

Инди мүмкүн гәдәр даһа чох сәнајә мүәссисәсиндән, ихтисаслы фәһләләрдән, техник-мүһәндис гүввәләриндән бу мәгсәдлә истифада етмәк лазымдыр. Лакин е'тираф етмәлијик ки, һәр јердә буна наил олмаг мүмкүн дејилдир. Белә шәһәрләр вә ја шәһарин елә рајонлары олур ки, орада мәктәбләрин сајына нисбәтән сәнајә мүәссисәләри аздыр (мәсәлән, Бақыдакы Октјабр рајону кими). Бәзән дә сәнајә мүәссисәси бу вә ја башга сәбәбдән истеһсалат тәлими тәшкилиндә иштирак етмәк имканындан мөһрум олур. Мәһз бу чүр чәтинликләрин гаршысыны алмаг үчүн өлкәмизин бөјүк шәһәрләриндә (Москва, Ленинград вэ с.) сон заманларда истеһсалат тәлиминин башга јени формалары доғмушдур ки, бу да мәктәбләр нәздиндә вә ја мәктәбләрарасы тәлим-истеһсалат е'малатханаларынын—«мәктәб заводларынын» јаранмасындан ибарәтдир.

Ихтисаслы фәһләләр, әлағәдар техник вэ мүһәндисләрин рәһбәрлији алтында тәлим истеһсалат е'малатханаларында мәктәбин јухары синиф шакирдләри мүәјјән истеһсалат пешәләри өјрәннir, сифаришләр әсасында фајдалы шејләр истеһсал едирләр.

Н. Нәриманов рајонундакы 157 нөмрәли мәктәбин сон заманларда тәшкил етмиш олдуғу «мәктәб заводунун» тәчрүбәси бу јени форманы мүәјјән дәрәчәдә тәглид етмәкдәдир.

157 нөмрәли мәктәбин бу «мәктәб заводу» тәлим е'малатханалары, техники дәрнәкләр вә факултатив әмәли курслар әсасында јарадылмышдыр. Бу «заводун» 4 сехи: механики сех, дүлкәрлик, электротехника вэ бичмә вэ тикмә сехләри вардыр.

«Завод» мәктәбин бир сыра мүһүм тәләбатыны өдәмәји өзүнә әсас мәгсәд гојмушдур.

Дүлкәрлик сехи бәдән тәрбијәси салону үчүн пирамидалар, китабхана вә дәрс кабинәләри үчүн рәфләр, мәктәб үчүн скамјалар, чичәк тумбочкалары вэ с. һазырламышдыр.

Механики сех дырмығлар, чәкичләр, әл мишарлары, хәкәндазлар, физика вэ кимја кабинәләри үчүн бәзи чиһазлар гајырмыш, мәктәбин су кәмәри шәбәкәсини

<sup>1</sup> Бах. журнал «Политехническое обучение» № 2, 1959, сәһ. 24

тә'мир етмиш, мәктәбин тәчрүбә саһәсинә су кәмәри чәкмишдир.

Тикиш сехи мәктәб е'малатханасынын сифариши асасында иш палтары—дөшлүкләр, голчаглар, ләчәкләр һазырламышдыр вә с.

Бүтүн бунлар, илк тәчрүбә кими, чох фајдалыдыр вә диггәтә лајигдир, чүнки шакирдләрә мүәјјән системлә әмәк вәрдишләри ашыламаға хидмәт едир.

Лакин буну тамам истеһсалат тә'лими формасы адаландырмаг олмаз, чүнки бурада шакирдләрин пешә өјрәнмәси вәзифәси һәлл едилмир, «завод» анчаг мәктәбин бә'зи тәләбатыны өдәмәјә хидмәт едир; шакирдләрин мадди марағыны тә'мин етмәјә «заводун» имканы јохдур вә с.

Истеһсалат тә'лиминин бу формасы нөгтеји нәзәрден Москва шәһәри 544 нөмрәли мәктәбин тәчрүбәси чох сәчијјәвидир. Һәмин мәктәб нәздиндә 9 тә'лим-истеһсалат е'малатханасы тәшкил едилмишдир ки, бунлардан «Һазырлыг сехи» адыны дашыјан бир сехдә јашлы ишчиләр чалышыр, галан е'малатханаларда исә (дүлкәрлик, механики, тикиш, вә с. үзрә) ихтисаслы фәһләләрин вә техникләрин рәһбәрлији алтында шакирдләр өзләри ишләјирләр. Мәктәбин IV синфиндән башламыш VIII синфинәдәк бүтүн шакирдләр тә'лим-истеһсалат е'малатханаларында күндә 2—3 саат олмаг үзрә чалышырлар. Мүтәхәссисләрин көмәји илә тәшкил олуна бу «Мәктәб заводу» һазырлаја биләчәји шејләр үзрә мүхтәлиф тәшкилатлардан сифаришләр алыр, онлары истеһсал едир вә дөвләт тәрәфиндән мүәјјән едилмиш гајда вә гијмәт үзрә о шејләрин мүгабилиндә пул алыр. Мәктәбин 1959-чу ил үзрә малијјә планы бир милјондан артыг олмушдур. «Мәктәб заводу» бу јолла әлдә етдији вәсаит һесабына е'малатханалары јени әләт вә машынарла тәһниз едир, шакирдләрә, усталара вә «заводла» әлагәдар олан башга хидмәтчиләрә әмәк һаггы верир.

Шакирдләрин ајлыг әмәк һаггы V сцифдә 35 манатдан 50 манатадәк миғдарындадыр, јухары синифләрдә әмәк һаггы артыр—VII синифдә 150 һәтта 250 маната гәдәр олур.

Мүтәхәссисләрин рәһбәрлији алтында шакирдләр, һәм истеһсалат тә'лими кечир, мүәјјән истеһсалат ихти-

сасы газанырлар, һәм дә биләваситә мәнсулдар әмәкдә иштирак едирләр<sup>1</sup>.

Шүбһәсиз, истеһсалат тә'лиминин бу формасыны республиканын бир чох мәктәбләриндә, нәинки шәһәрләрдә, һәтта кәнд јерләриндә дә тәтбиғ етмәк олар. Инди орта мәктәбләрин бир гисминдә механикләшдирилмиш елә е'малатханалар јарадылмышдыр ки, бунлары асанлыгга тә'лим-истеһсалат е'малатханаларына чевириб истеһсалат тә'лими мөгсәдләринә табе етмәк олар. Мәсәлән, Исмајыллы рајонунда Сталин адына орта мәктәб нәздиндә тәшкил олунмуш вә механикләшдирилмиш дүлкәрлик вә чилинкәрлик е'малатханаларына чевириб шәһәрлик Киров адына орта мәктәб нәздиндә олан механикләшдирилмиш чилинкәрлик е'малатханасыны тә'лим-истеһсалат е'малатханасына чевирмәк һеч дә четин бир иш дејилдир. Әләвә етмәлијик ки, орада өјрәдилмәси мүмкүн олан фәһлә ихтисасларына Исмајыллы вә Агдаш рајонларының бөјүк еһтијачы вардыр.

Тә'лим-истеһсалат е'малатханалары јаратмаг вә орада истеһсалат тә'лими кечмәк бир тәрәфдән дә бә'зи малијјә мәсәләләри илә әлагәдардыр ки, бунлары да халг маарифи органлары малијјә органлары илә разылашмадыр. Бураја тәлим-истеһсалат е'малатханасына малијјә планы тәртиб етмәк, мөвчуд әмәк ганунуна әсәсән шакирдләр үчүн әмәк һаггы тә'јин етмәк, е'малатханада истеһсал олуна маллары тичарәт органлары вәситәсилә сатышыны тәшкил етмәк вә с. дахилдир ки, бу чүр мәсәләләри һәлл етмәк ләзымдыр.

Мәктәбләрарасы тә'лим-истеһсалат е'малатханаларынын да принцип е'тибарилә гурулушу јухарыда кәстәриләнләр кимидир. Фәрги ондан ибарәтдир ки, мәктәбләрарасы е'малатханалар бир нечә мәктәбә хидмәт едир.

Истәр шәһәр вә истәрсә кәнд јерләриндә (рајон мәктәбләриндә) истеһсалат тә'лиминин бу формаларыны тәтбиғ етмәјә башламаг вә ону инкишаф етдирмәк вәчиб бир вәзифә кими гаршыда дурур.

Истеһсалат тә'лиминин кәнд јерләриндә ән чох јәјлымыш формасы, шакирд истеһсалат бригадаларынын тәшкилиндән ибарәтдир.

<sup>1</sup> Бах. «Учительская газета», № 125, 18 октјабр, 1958-чи ил.

Бу барәдә республиканын педагожи мәтбуатында нисбәтән чох җазылдығы үчүн биз мүфәссәл данышмаг фикриндә деҗилик. Анчаг ону көстәрмәк истәрдик ки, РСФСР-ин Ставропол вилајәтиндә доғмуш олан бу форма инди ССРИ-нин бүтүн республикаларында, о чүмләдән Азәрбајчанда кениш тәтбиг едилмәкдәдир. Колхоз вә совхозлар нәздиндә әсасән јухары синиф шакирдләриндән тәшкил едилән шакирд истеһсалат бригадалары эмәк тәрбијәсинин, тәлими мәнсулдар эмәклә әлағәләндримәјин сәмәрәли бир формасы кәми, артыг, өзүнүн һәјатилијини исбат етмишдир.

Шакирдләри кәнд тәсәррүфаты истеһсалатынын әсаслары илә, истифадә едилән кәнд тәсәррүфаты машыналарынын нөвләри вә иш үсуллары илә, мүхтәлиф кәнд тәсәррүфаты биткиләринин јүксәк агротехники гәјдада бечәрилмәси үсуллары илә таныш етмәји, онлара кәнд тәсәррүфаты саһәсиндә кәләчәк эмәк фәалијјәгләри үчүн лазым олан эмәк вәрдишләри вермәји, мәктәбдә өјрәндикләри нәзәри биликләри тәчрүбәдә әмәли сурәтдә тәтбиг етмәк бачарығы илә синаһландырмағы, еләчә дә колхоза истеһсалат вә мәдәни маариф јардымы көстәрмәји өзүнә әсас мөгсәд гојан шакирд истеһсалат бригадаларынын тәшкили республиканын кәнд јерләриндә артыг күтләви һал алмышдыр. Тәкчә ону көстәрмәк кифәјәтдир ки, 1959-чу илин јәј ајларында республиканын колхоз тарлаларында 46.645 мәктәблини әһатә едән 581 шакирд истеһсалат бригадасы вә 493 мангасы фәалијјәт көстәрмишдир. Онлар 15.774 гектар мүхтәлиф әкин саһәләринә, о чүмләдән 2.998 гектар памбыг вә 2.869 гектар гарғыдалы саһәсинә гуллуғ етмишләр<sup>1</sup>.

1959-чу илин мај ајында республика үзрә кечирилән шакирд истеһсалат бригадалары бригадирләринин биринчи топланышы көстәрди ки, шакирд истеһсалат бригадалары хејли тәчрүбә әлдә етмишләр.

Астара рајонунун Пәнсәр кәнд мәктәбиндәки шакирд истеһсалат бригадасынын бригадири Т. Неҗмәтова јазыр ки: «Бир нечә ил бундан әввәл тәшкил олунамүш шакирд истеһсалат бригадасынын инди 84 үзвү вардыр. Кечән ил С. М. Киров адына колхозун идарә һејәти бри-

гадамызын үзвләринә бөјүк еҗтимад көстәрәрәк хејли чај саһәси, бостан-тәрәвәз вә гарғыдалы саһәси, һабелә 143 грам барама гурду тохуму јетишдирмәји танышдырмышды. Әмәксевәр ушағларымыз бүтүн бу ишләрин өһдәсиндән бачарыгла кәләрәк колхоза нәзәрдә тутуландаш артыг мәнсул вермишләр. Мәсәлән, кечән ил шакирдләримиз 3.570 килограм јашыл чај јарпағы топламыш, 143 грам барама гурду тохумундан 546 килограм әҗла нөв барама әлдә етмиш, бостан тәрәвәз саһәләриндән 82,5 тон мәнсул јығмышдыр. Кәнч гарғыдалычыларымыз исә саһәнин һәр гектарындан 63 сентнер дән вә 7/14 сентнер јашыл күтлә көтүрмүшләр. Кечән тәсәррүфат илиндә бригада 2.558 эмәккүн газанмышдыр<sup>1</sup>.

ДГМВ Халг Маариф шөҗәсинин мүдири А. Оһанчанјан јолдаш вилајәтин бу барәдә олан тәчрүбәсиндән бәһс едәрәк гејд едир ки, мәктәбләрдә шакирдләрин эмәк тәрбијәси денишләнмәкдәдир. Кечән дәрәс илиндән вилајәтин мәктәбләриндә 38 шакирд истеһсалат бригадасы фәалијјәт көстәрмишдир ки, бу бригадалар 1.485 нәфәр јухары синиф шакирдини әһатә етмишдир. Шакирд бригадалары мин гектардан артыг саһәдә мүхтәлиф биткиләр әкиб бечәрилләр. Јалныз 1958-чи илдә шакирд истеһсалат бригадаларынын үзвләри 109.593 эмәккүн газанмыш, әкдикләри саһәләрдән бол мәнсул алмышлар.

Бу чәһәтдән вилајәтин Мардакерт вә Марағалы, Чанакчы вә Норақуһ, Туғ вә Дому кәнд орта мәктәбләринин шакирд истеһсалат бригадаларынын иши даһа јахшы гурулмушдур<sup>2</sup>.

Илк наилијјәт кими Ағдаш рајону Хосровкәнд орта мәктәби шакирд-истеһсалат бригадасынын тәчрүбәсини дә гејд етмәк олар. Агротехники гәјдалара әмәл етдикләри үчүн, һәмчинин бүтүн ишләрини интизамлы бир сурәтдә тәшкил етдикләри үчүн Хосровлулар кечән ил 5 гектар памбыг саһәсинин һәр гектарындан 38 сентнер мәнсул, 10 грам барама гурдундан 58 килограм әҗла нөв барама көтүрмәјә мүвәффәғ олмушлар. Шүбһәсиз, Хосровлуларын гаршысында көрүләси ишләри һәлә чох, әјәр-әксикликләри дә аз дејилдир. Лакин онлар, мәктәбин директорундан башламыш һәр бир мүәллимә вә ша-

<sup>1</sup> Бах, «Азәрбајчан мүәллими» гәзети, № 68, 23 август, 1959-чу ил.

<sup>1</sup> Бах, «Азәрбајчан кәнчләри» гәзети, № 63, 29 мај, 1959-чу ил.

<sup>2</sup> Бах, «Азәрбајчан мүәллими» гәзети, № 69, 27 август, 1959-чу ил.

кирдәдәк, о гәдәр һәвәслә вә инадла ишләйрләр ки, тез бир заманда жүксәк наилијјәтләр әлдә едәчәкләринә там янам һасил олур.

Ағдам районунун шакирд истеһсалат бригадаларынын да тәчрүбәси гејд олунмаға лајингдир. Ағдам районунун мәктәбләри үзрә тәшкил едилмиш 22 шакирд-истеһсалат бригадасы 910 шакирди бирләшдирир. Кәнд мәктәбләри нәздиндә ярадылан шакирд истеһсалат бригадалары башлыча олараг колхозларын тәсәррүфатында, шөһәр мәктәбләри нәздиндәки бригадалар исә үзүмчүлүк совхозунун тәсәррүфатында (үзүм бағларында) чалышырлар. Гејд олунмалыдыр ки, шакирд бригадалары кәнд тәсәррүфатынын Ағдам районуна хас олан бүтүн нөвләри илә (памбыгчылыг, ипәкчилик, үзүмчүлүк вә с.) мәшғул олурлар.

Шакирд бригадаларынын гүввәсилә тәкчә үзүмчүлүк үзрә 156 гектар јени салынмыш бағ бечәрилер. Бу чәһәтдән шакирд истеһсалат бригадалары ичәрисиндә һәмјин районун Чәмәнли кәнд орта мәктәбинин шакирд-истеһсалат бригадасынын иш тәчрүбәси диггәти хүсусилә чөлб едир. И. В. Сталин адына колхозун нәздиндә олан бу бригада кечән дәрә илинин әввәлләриндә тәшкил едилмиш вә колхозун идарә һеј'әтинин гәрары үзрә јеничә салынмыш 60 гектар үзүм бағыны бечәрмәји өһдәсинә кәтүрмүшдүр. Бағда бүтүн бечәрмә ишләри, һәтта, чәркә араларынын тракторла бечәрилмәси, саһәјә автомашынларла күбрә дашынмасы, саһәнин јарым механики јолла дәрманланмасы ишләри дә шакирд истеһсалат бригадасынын гүввәси илә апарылмышдыр. Бунун үчүн колхоз тәрәфиндән бригадаја «КД-35» маркалы бир трактор, «ГАЗ-51» маркалы бир автомашын, дәрманлама чиһазлары вә б. кәнд тәсәррүфаты әләтләри верилмишдир.

Бригаданын ишиндә диггәтәлајиг чәһәтләр чохдур: шакирдләр кәнд тәсәррүфаты машынлары илә ишләмәјә алышырлар. Шакирдләрә иш нормаларла верилир, гәзандылары әмәккүнү һесабына онла һәр ај әмәк һаггы верилир. Бригада үзвләринин һәр бири ајда 180 манатдан артыг пул алыр, бәзиләринин алдыгы пул исә ишин кәмијјәт вә кејфијәтиндән асылы олараг бә'зән 230—250 маната чатыр. Бүтүн бунлар бригада үзвләри-

нин даһа чидди ишләмәләринә вә иши диггәтлә өјрәнмәләринә сәбәб олур<sup>1</sup>.

Бу чүр мисаллардан чох кәтирмәк оларды. Бүтүн бунлар кәстәрир ки, шакирд истеһсалат бригадалары кәнчләрә кәнд тәсәррүфаты саһәсиндә әмәк һазырлығы вә әмәк тәрбијәси вермәк үчүн дәјәрли форма, сәмарәли јолдур; республика мәктәбләри бу јолда илк вә гијмәтли наилијјәтләр газанмагдәдырлар.

Лакин тәәсүфлә демәлијик ки, бу нәчиб тәшәббүсүн дә јеринә јетирилмәсиндә сәһвләрә вә чидди нөгсанлара јол верилир, нәтичәдә бә'зән, шакирд бригадаларынын иши әсл мәгсәдә пис хидмәт едир. Биз бурада ишдә олан бүтүн нөгсанлары тәһлил етмәк фикриндә дејилик, лакин ону демәк истәрдик ки, бир чох мәктәбләр өһдәләринә кәтүрдүкләри тәсәррүфат тапшырыгларыны мүјјән едәркән бригаданын имканларыны нәзәрә алмыр, нәтичәдә шакирдләри жүксәк мәһсул алмаға өјрәтмәк әвәзинә, анчаг гејри-гәнаәтбәхш ишләмәјә сөвг едирләр, тә'лим ишләринин кејфијәтини ашаға салмаг һесабына, онлары тәсәррүфат иши илә һәддән артыг жүкләйрләр вә с. Товуз районунда бу ил Дүзгырыглы орта мәктәбинин Ленин адына колхозда тәшкил олунмуш шакирд-истеһсалат бригадасына 32 гектар, Говлар орта мәктәбин шакирдләриндән тәшкил едилмиш бригадаја 23 гектар памбыг саһәсини бечәрмәк тапшырылмышдыр. Јохлама кәстәрир ки, ишин өһдәсиндән кәлә билмәдикләри үчүн бу бригадалар анчаг керилик вә интизамсызлыг «нүмунәләри» кәстәришләр<sup>2</sup>.

Шакирд истеһсалат бригадалары, әмәк тә'лиминин мүһүм формасы кими, мәһз о заман истәнилән нәтичәни верә биләр ки, бригаданын имканлары нәзәрдә тутулсун, иш педагожи чәһәтдән дүзкүн тәшкил едилсин, ишә дүзкүн рәһбәрлик кәстәрилсин, шакирдләр мадди чәһәтдән марагландырылсын, режимлә ишләсинләр, әмәкләрини тә'лимлә әлагәләндирсинләр, дәрсләрин позулмагына јол верилмәсин вә с. бир сөзлә әмәјин өјрәтмәк мәгсәдинә хидмәт етмәси унутулмасын.

Нәһәјәт, истеһсалат тә'лиминин бир формасы да РСФСР-ин Рјазан вилајәтиндә доғмуш олан тә'лим-тә-

<sup>1</sup> Бах, «Азәрбајҗан муәллими» гәзети, № 45, 4 ијун, 1959-чу ил.

<sup>2</sup> Бах, «Азәрбајҗан муәллими» гәзети, № 56, 9 ијул, 1959-чу ил.

сэррүфатынын тәшкилидир. Бу форманын маһијјәти ондан ибарәтдир ки, мугавилә әсасында колхоз мәктәбә мүәјјән саһә (мәсәлән 40, 60, 100 гектар) тәһким едир, ону зәрури олан тохум вә машына, аграном гүввәси вә с. илә тәһһиз едир. Мәктәбин јухары синиф шакирдләри һәммин саһәдә тәсәррүфаты тәшкил едирләр, ишләјә-ишләјә өјрәнир, өјрәнә-өјрәнә дә истеһсая едирләр. Тәһһим-тәсәррүфатындан алынған мәһсул колхоза тәһһвил верилир. шакирдләрә нсә әмәккүнү јазылыр вә онун үмуми гајда илә һаггы өдәнир<sup>1</sup>.

Өзүнү тәһһрүбәдә доғрултмуш олан бу форманын Рјазан вилајәтиндә нә гәдәр дәрин көк салдығыны о вилајәтин «Рыбаки» гәсәбәсиндә олан орта мәктәбин тәһһрүбәсиндән ачыг көрмәк мүмкүндүр. 1.850 шакирди әһәтә едән бу бөјүк мәктәбә, гәсәбәдә олан «Коммунизм јолу» колхозу 280 гектар әкин саһәси вермишдир. Һәмин саһәдә мәктәблиләр колхоздан алдыглары тохум, механизм вә б. васитәләрдән истифадә едәрәк гарғыдалы, картоф, кәләм, бугда, јонча, бостан вә тәрәвәз биткиләри әкмишләр. Бундан башга колхоздан мугавилә илә 3 ия мүддәтинә 100 баш бузов алыб бәсләјирләр. Мәктәбин гушчулуг фермасында 2000-ә гәдәр өрдәк сахланылыр. Мәктәбин 100 баш ада довшаны вардыр. Бүтүн бу мүхтәлиф нөвлү тәсәррүфатда шакирдләр аграном вә башга мүтәхәссисләрин рәһбәрлији алтында ишләјир, өјрәнир вә кәләчәк әмәк фәалијјәтинә һазырлашырлар.

Шакирдләр тәсәррүфатда орта һесабла күндә ики саат ишләмәклә тәһһимлә мәһсулдар әмәји бирләшдирирләр. Әлағадар кәнд тәсәррүфаты машынларына бәләд олур, јүксәк ағротехники гајдада кәнд тәсәррүфаты ишләрини өјрәнирләр.

Бу форма һәлә бизим республиканын кәнд мәктәбләриндә јайылмамышдыр, ләкин бир форма кими, буну да тәтбиғ етмәк фәјдалы олар.

Әмәк тәһһимини тәшкил етмәк үчүн мәсләһәт көрүлән бүтүн бу формаларын тәтбиғи шакирдләрә истеһсалат ихтисасы һазырлығы верир, тәһһими мәһсулдар әмәклә бирләшдирмәји, әсасән, тәһһимин едир, әмәк тәрбијәсини

<sup>1</sup> Бах: жури. «Политехническое обучение» № 6, 1957-чи ил. сәһ. 15—16.

Azf-72394

Гижэти 80 гәпик.

Азербайджанская ССР  
Общество по распространению политических  
и научных знаний

---

Член Общества, профессор  
М. М. МЕХТИ-ЗАДЕ

О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ  
УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

(на азербайджанском языке)

Баку — 1959